

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

# **МАТЕМАТИКА**

## **Рабочая тетрадь № 2**

для учащихся 4 класса  
с нарушением зрения (слабовидящих)  
специальных школ (классов)

По заказу Министерства  
образования и науки Республики Казахстан

Алматы  
2021

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**А40**

**Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.**

**А40 Математика.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 1. А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 84 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 2. – Алматы, 2021. – 72 с.

ISBN 978-601-347-120-4

Часть 2. – 72 с.

ISBN 978-601-347-118-1

УДК 376

ББК 74.3

**ISBN 978-601-347-120-4 (Часть 2)**  
**ISBN 978-601-347-118-1 (Общий)**

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,  
текст, 2019

© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

## Дорогой друг!

В этой тетради ты сможешь закрепить знания и умения, полученные на уроке. Реши задание №1 и оцени свою работу. Запиши, чему ты научился на этом уроке.

Например:

№	Я могу
1.	Записывать задачу кратко.
2.	Решать по действиям.
3.	Составлять выражение по задаче.

Задание №2 поможет тебе научиться применять математические знания. Проверь, как ты можешь использовать математику в жизни.

# Умножение и деление на однозначное число

## 21. Признаки делимости на 2, 5, 10

Ты научишься классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10.

1. а) Обведи числа, которые делятся на 5 – красным; на 10 – зелёным цветом.

95

48

105 252

20

105

72 360

69

722

552 105

455 232

78 250

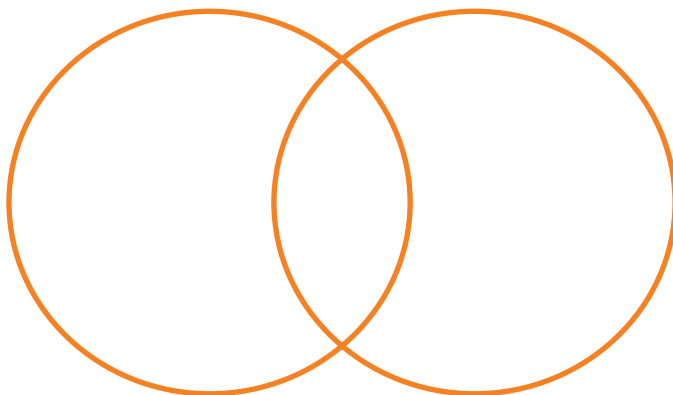
708 259

96 699

75 110

32 004

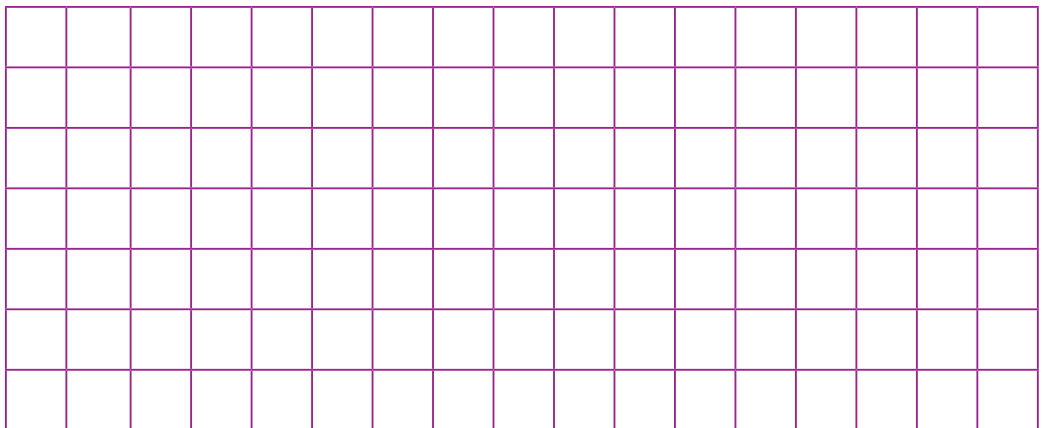
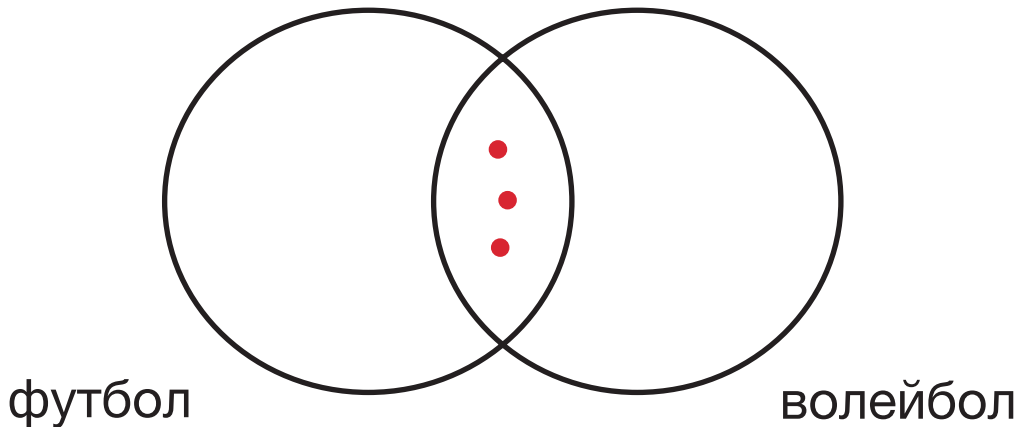
б) Впиши в диаграмму 4 числа из пункта а), которые одновременно делятся на 2 и на 5.

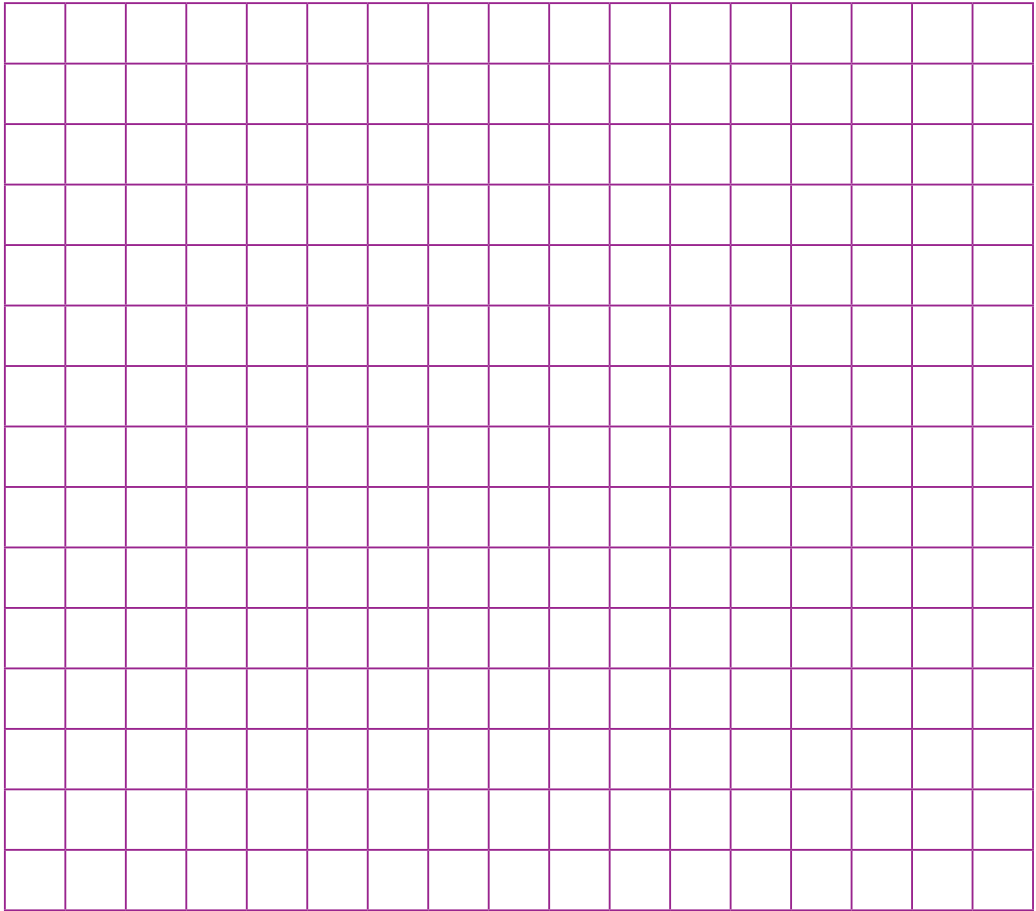


делятся на 2 и на 5

в) Запиши их в порядке возрастания.


2. В 4 «А» классе 5 мальчиков занимаются волейболом, 7 мальчиков – футболом, причём 3 из них одновременно занимаются и футболом, и волейболом. Сколько мальчиков в классе занимается только футболом и только волейболом? Дополни диаграмму и ответь на вопрос задачи.





№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 22. Признаки делимости на 2, 5, 10

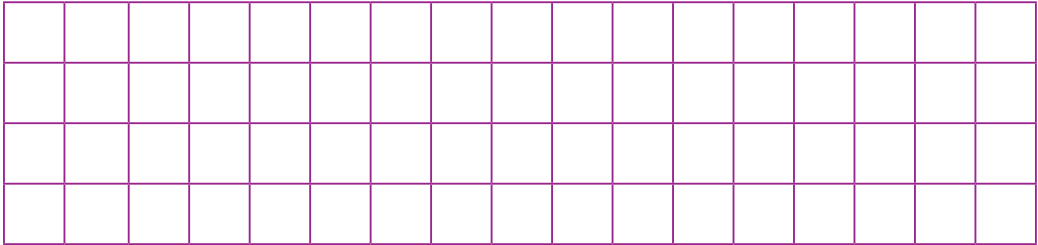
Ты будешь классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10.

1. а) Запиши три пятизначных числа, которые делятся без остатка на 2.

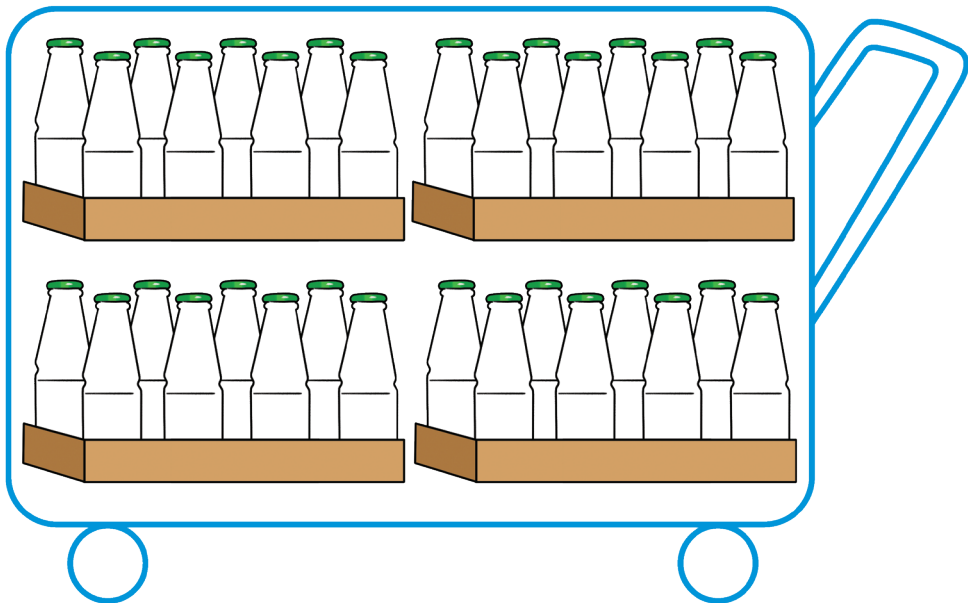

- б) Запиши три шестизначных числа, которые делятся без остатка на 10.

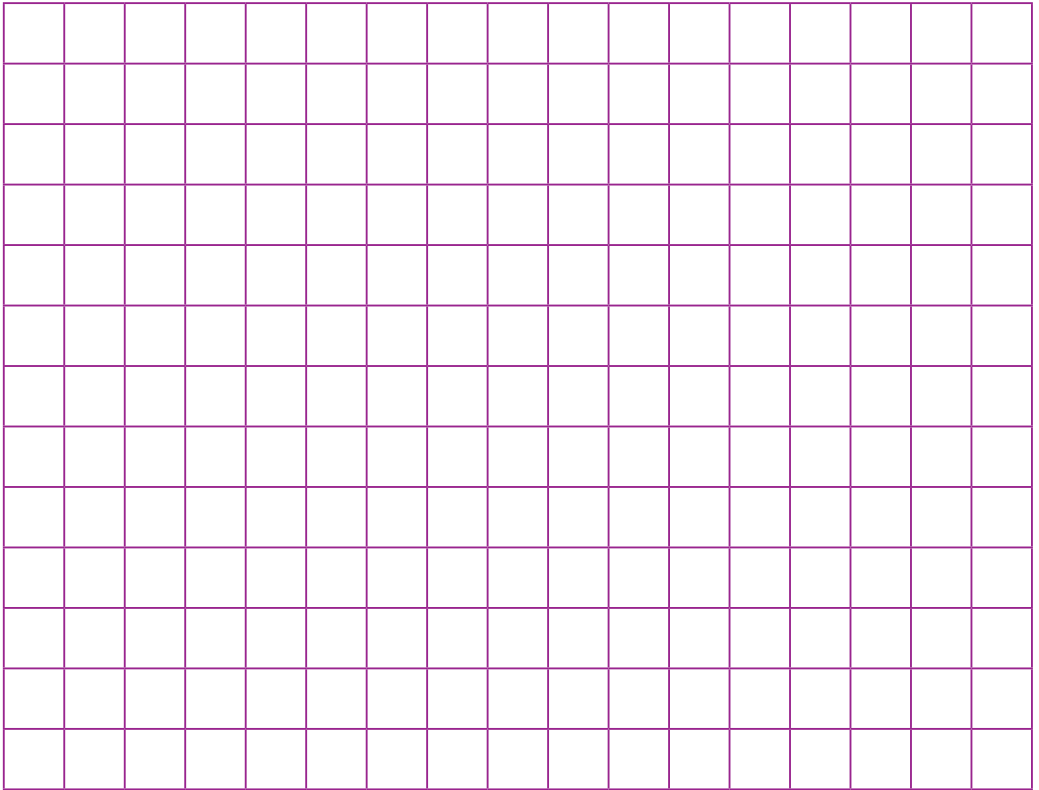



в) Нарисуй круги Эйлера и расположи числа из заданий а) и б).



2. Какое наименьшее количество бутылок сока нужно добавить в тележку, чтобы их можно было расставить по 5 на каждую полку в магазине?





№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 23. Умножение и деление на 10, 100, 1 000

Ты научишься выполнять устно умножение и деление на 10, 100, 1 000.

1. Вычисли. Выполни проверку.

$4 \cdot 6\,000$

$45\,000 : 50$

$5 \cdot 4\,000$

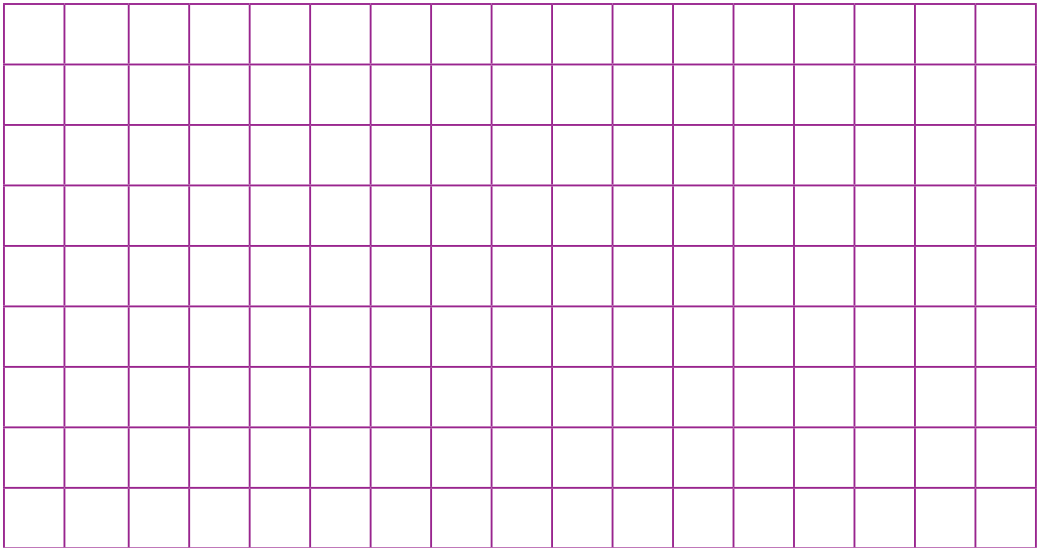
$45\,000 : 500$

$3\,000 \cdot 8$

$45\,000 : 5$

$2\,000 \cdot 9$

$450\,000 : 5$



2. В первый день на семейной ферме собрали 600 кг картофеля и 400 кг моркови. Сколько килограммов овощей собрали за 3 дня, если ежедневный сбор был одинаковым?


№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 24. Деление с остатком на 10, 100, 1 000

Ты научишься выполнять деление  
многочисленных чисел с остатком на 10,  
100, 1 000.

1. Выполни деление с остатком.

$$825\ 890 : 100$$


$$692\ 524 : 1\ 000$$

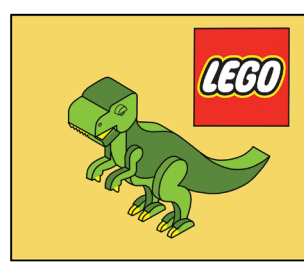
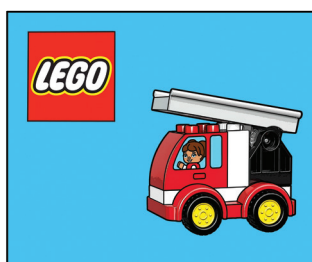

$$58\ 201 : 10$$


$$852\ 123 : 100$$


$$965\ 550 : 1\ 000$$


$$524\ 472 : 100$$


2. Ануар собрал деньги на конструктор. На какой набор ему хватит денег? Сколько нужно добавить, чтобы купить другие модели?



148 евро

100 евро

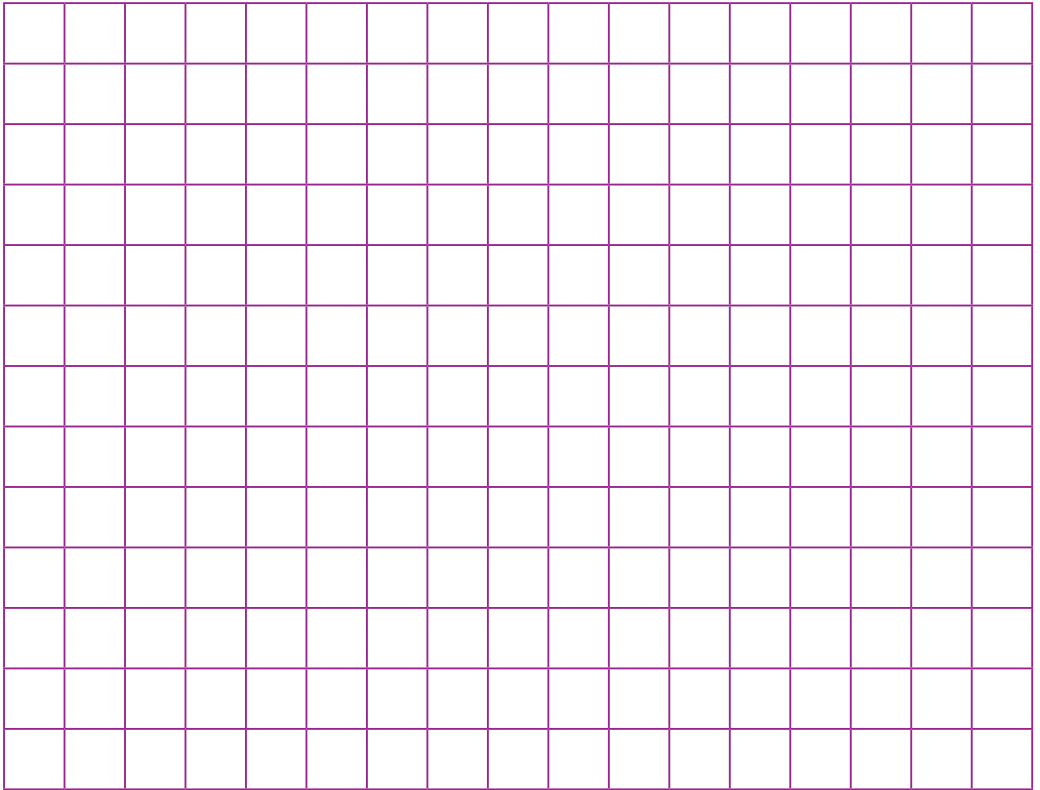
65 евро

20  
евро

20  
евро

20  
евро

20  
евро



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



## 25. Отношения между множествами

Ты научишься определять отношения между множествами.

1. а) Выбери равные множества и запиши их со знаком « = ».

$$A = \{К, Л, О, У, Н\}$$

$$B = \{К, У, Л, Ё, К\}$$

$$E = \{К, О, Л\}$$

$$P = \{Л, О, М\}$$

$$D = \{К, У, Л, А, Н\}$$

$$M = \{К, У, Л, О, Н\}$$


б) Какое множество является подмножеством множества  $A$ ? Запиши при помощи знака « $\subset$ ».


2. Дети играют в слова.

Дано множество  $A = \{C, T, E, K, Л, O\}$ .

а) Какие слова можно записать с помощью этих букв?


б) Запиши множества букв, с помощью которых составлены слова «лес», «дело», «кот». Какие из этих множеств являются подмножествами множества А?


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 26. Закрепление

Ты будешь определять отношения между множествами и выполнять умножение и деление многозначных чисел.

1. а) Выполни деление с остатком.

$$96\ 201 : 100$$

---

$$63\ 200 : 1\ 000$$

---

$$301\ 221 : 1\ 000$$

---

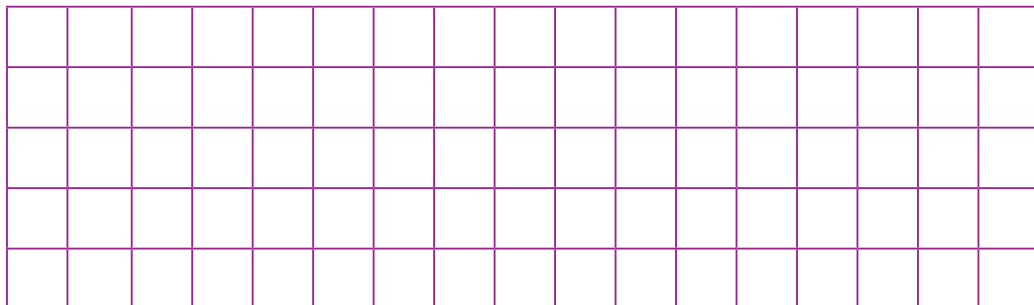
$$521\ 402 : 10$$

---

б) Вычисли с проверкой.

$$23\ 005 \cdot 3$$


686 014 : 7



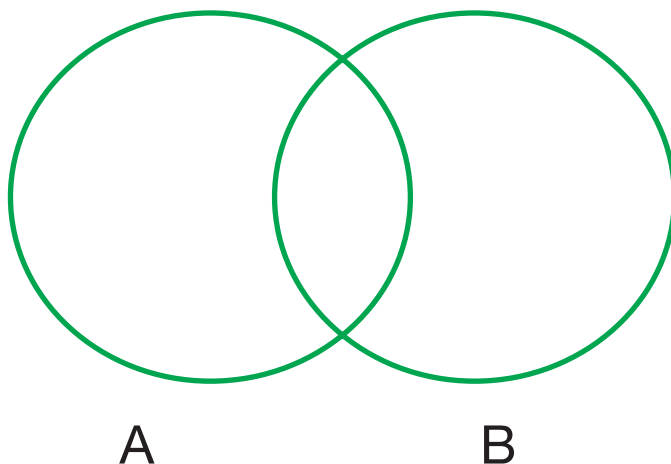
## 2. Игра «Слова».

а) Даны множества А и В.

Расположи буквы в кругах Эйлера.

$A = \{C, O, C, H, A\}$

$B = \{K, A, B, I, H, E, T\}$ .



б) Запиши слова, которые можно составить из каждого множества.


в) Запиши множества пересечения и объединения этих множеств. Какие слова можно составить из элементов объединения? Запиши эти слова.

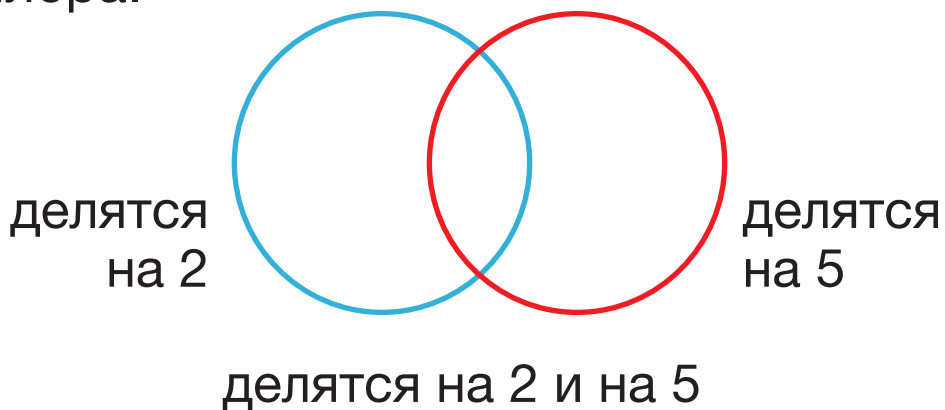

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 27. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю признаки делимости на 2, 5 и 10.

Подбери по 3 числа, которые делятся только на 2, только на 5, делятся на 2 и на 5 одновременно. Запиши их в круги Эйлера.






2. Я применяю признаки делимости и выполняю деление.

Выбери число, которое делится на 2 и на 5 одновременно. Проверь, выполнив деление одного из чисел письменно.

25 148

2 345

265 320

48 360

124 012


3. Я могу анализировать отношения между множествами.

Найди равные множества. Соедини множества.

$$A = \{Т; О; П; О; Р\}$$

$$M = \{25; 42; 15; 210\}$$

$$D = \{Р; О; П; О; Т\}$$

$$B = \{42; 25; 15; 120\}$$

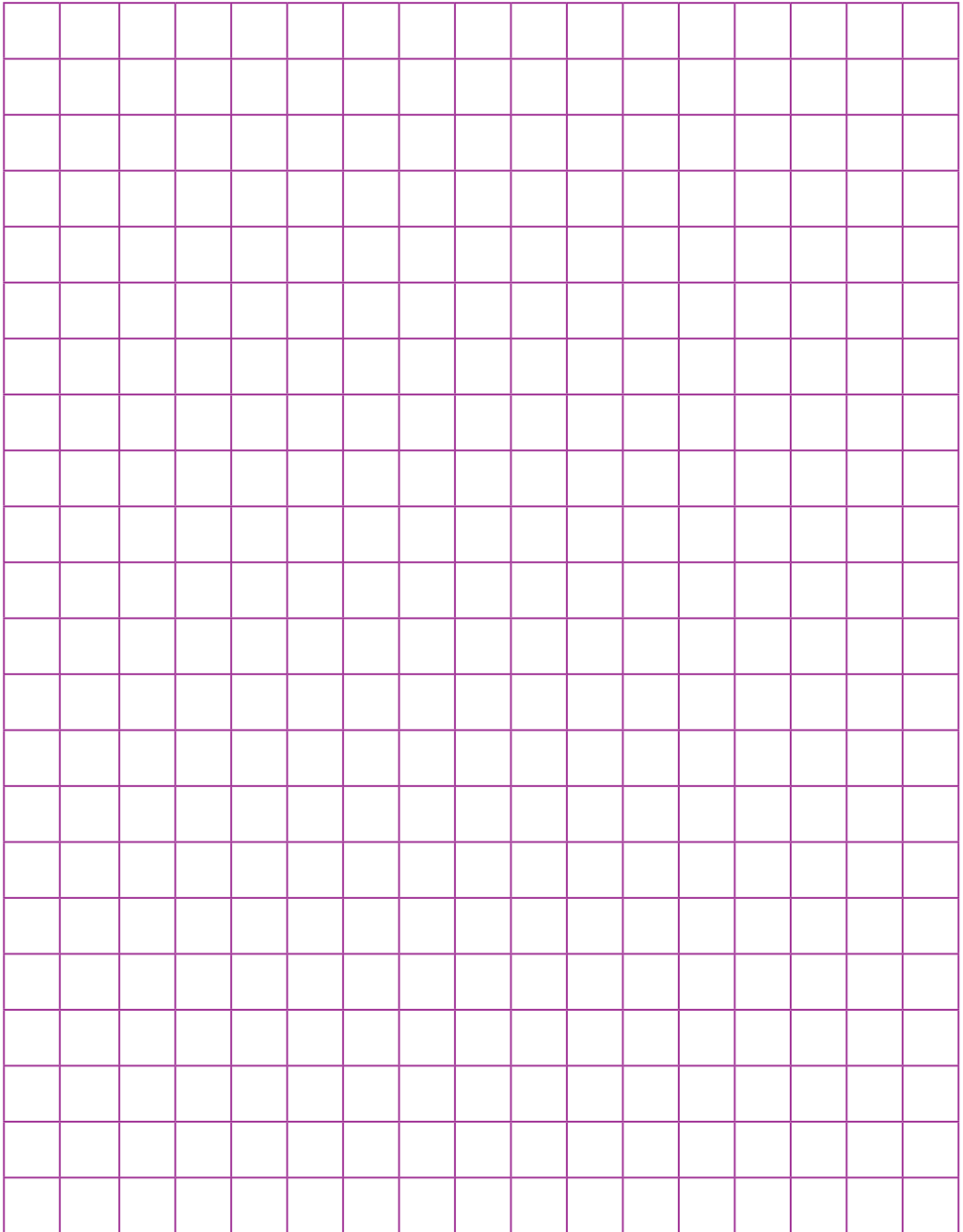
$$C = \{42; 15; 210; 25\}$$

$$K = \{Т; О; П; О; Т\}$$

4. Я могу составить выражения по таблице и найти их значения.

Найди значения выражений.

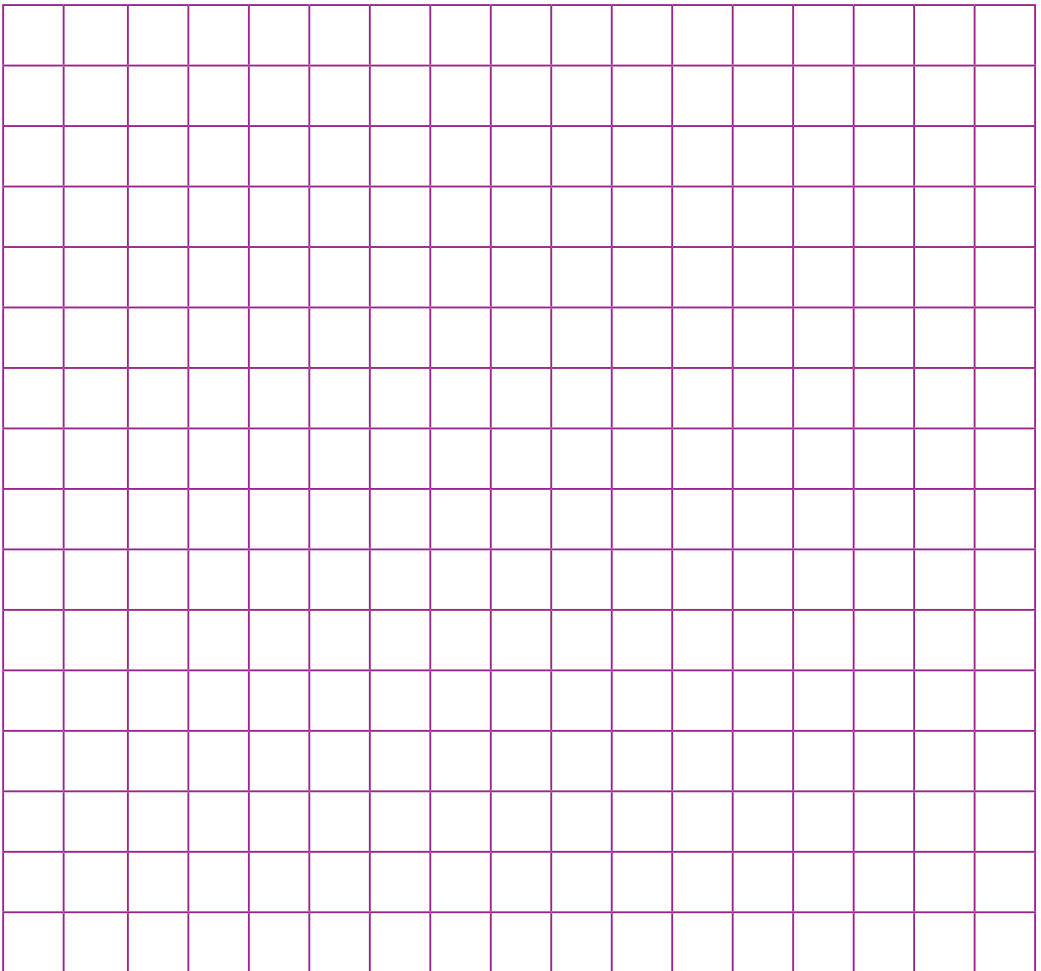
<b><i>a</i></b>	248 964	58 125
<b><i>b</i></b>	2	5
<b><i>a · b</i></b>		
<b><i>a : b</i></b>		



5. Я могу проверить правильность вычислений с многозначными числами.

Проверь вычисления.

$$(10\ 283 + 16\ 789) : 9 + 5 \cdot (47\ 125 + 75\ 055) = 613\ 905$$





б) Жук прополз 12 метров за 4 минуты. Какова его скорость?


в) Автомобиль проехал 320 км со скоростью 80 км/ч. Сколько времени он был в пути?

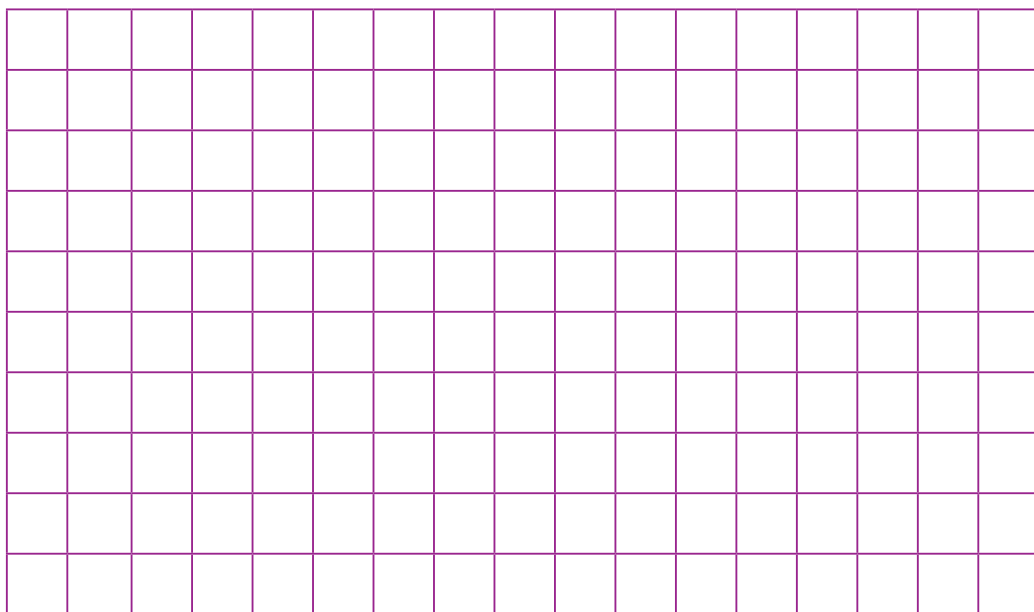



## 29. Задачи на движение

Ты научишься решать задачи на движение.

1. Реши задачи с помощью выражения и запиши ответ.

а) Средняя скорость катера – 37 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 3 часа?



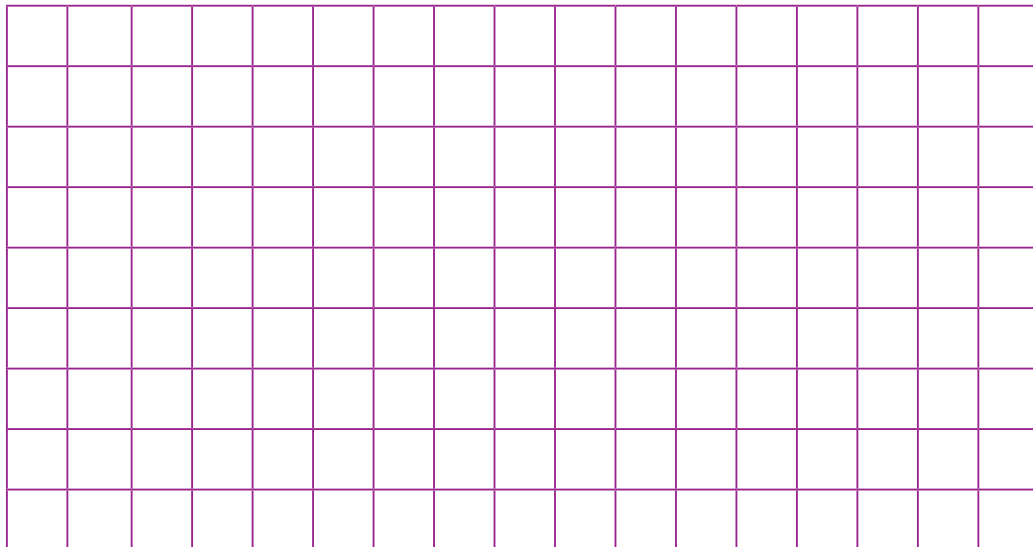


б) Мотоциклист проехал 120 км со средней скоростью 40 км/ч. Сколько времени он потратил на дорогу?


в) Стриж пролетел 200 м за 20 секунд. С какой средней скоростью он летел?


2. Расстояние между двумя городами – 240 км. Автоцистерна движется со скоростью 40 км/ч, пассажирский автобус – 60 км/ч, такси – 80 км/ч. В какое время

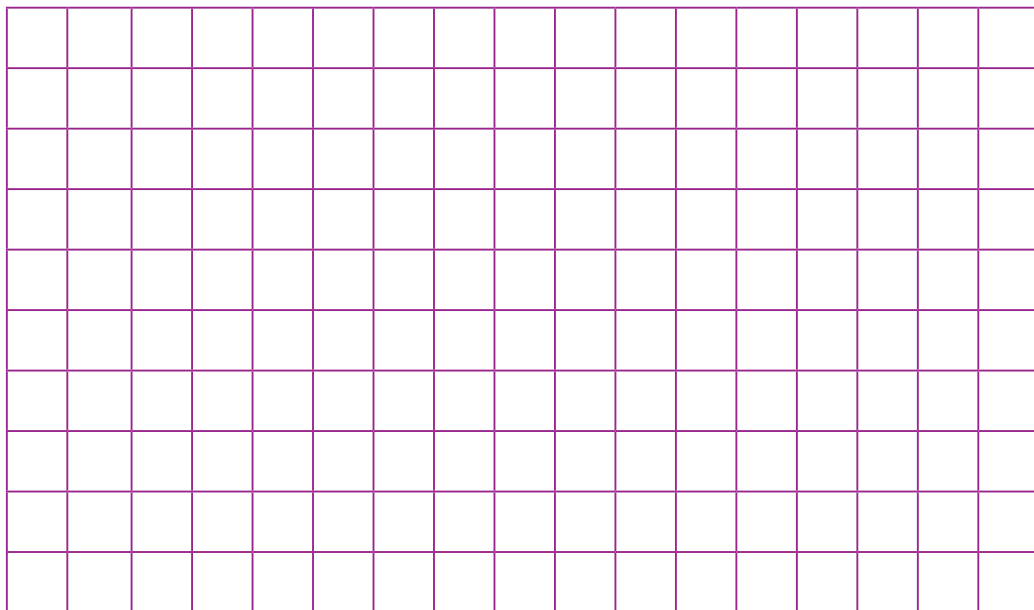
достигнет города каждый из видов транспорта, если автоцистерна выехала в 8.00, а каждый следующий – на час позже?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

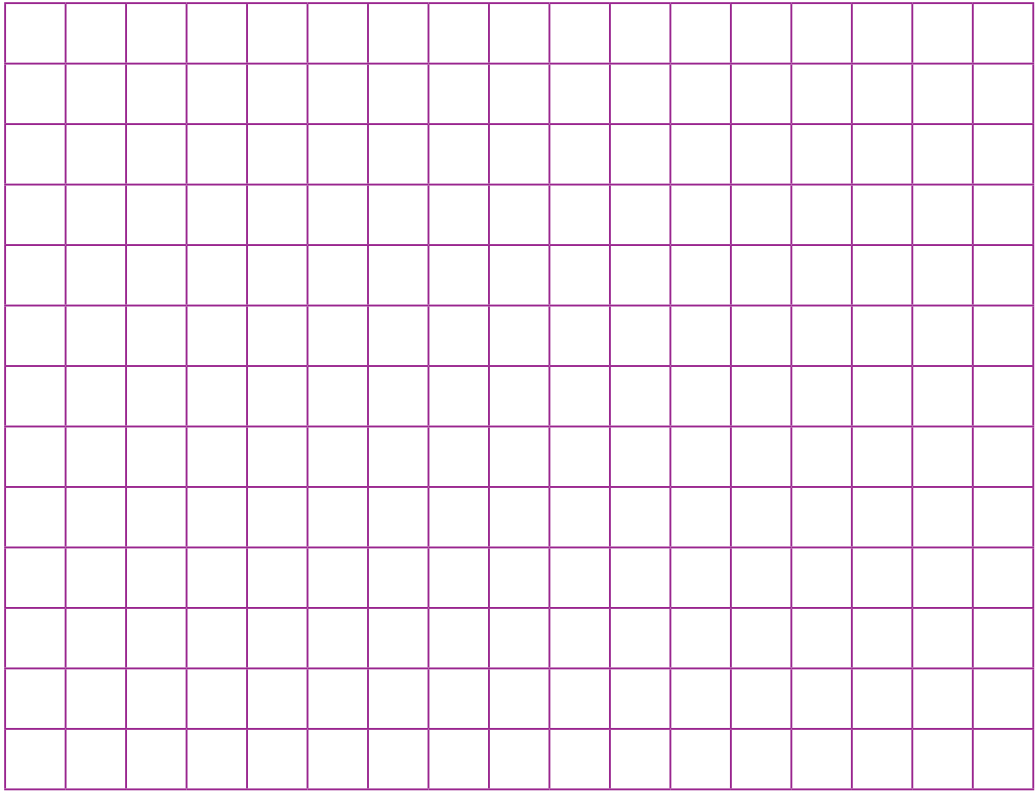


б) Поезд прошёл 720 км за 9 часов. С какой средней скоростью он двигался?



2. Составь и реши задачи по таблице.

	Скорость	Время	Расстояние
Улитка	2 мм/с	20 с	? мм
Ворона	? км/ч	2 ч	94 км
Скворец	60 км/ч	? ч	180 км

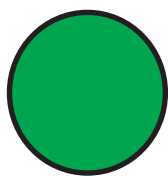


№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 31. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач

Ты научишься применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.

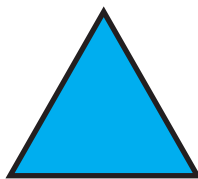
1. Запиши на диаграмме множество кругов и множество красных фигур. Обозначь множества латинскими заглавными буквами. Запиши переместительное свойство пересечения и объединения этих множеств.



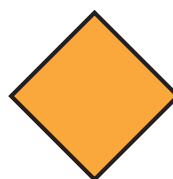
а



б



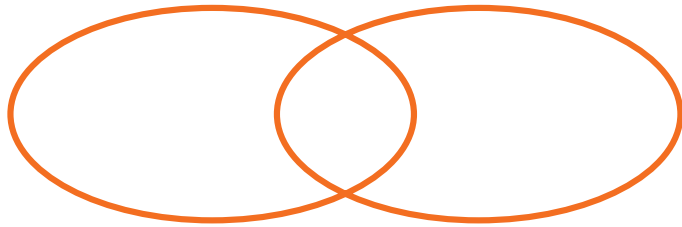
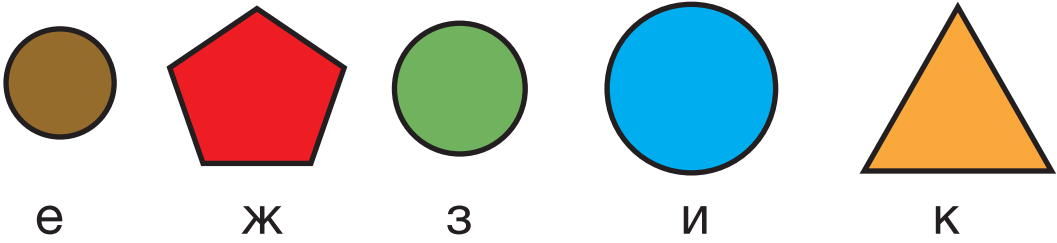
в



г



д



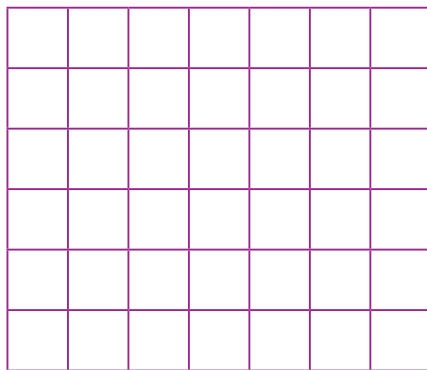
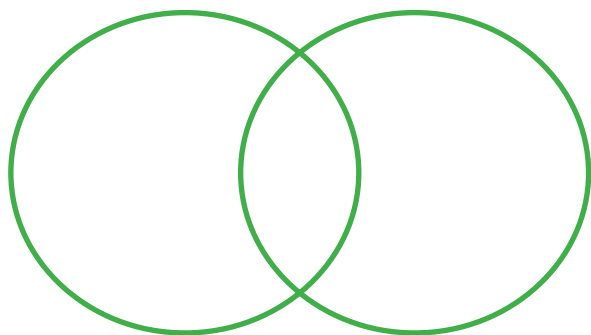
красные фигуры

круги

	A	=	{																	
	B	=	{																	
	A	∪	B	=	{															
	A	∩	B	=	{															

2. В классе английский язык изучают 18 учеников, а немецкий – 12 учеников, причём 6 учеников изучают одновременно английский и немецкий языки.

Сколько учеников в классе изучают только английский язык? Сколько всего учеников в классе? Изобрази множества с помощью кругов Эйлера.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	



## 32. Закрепление и обобщение

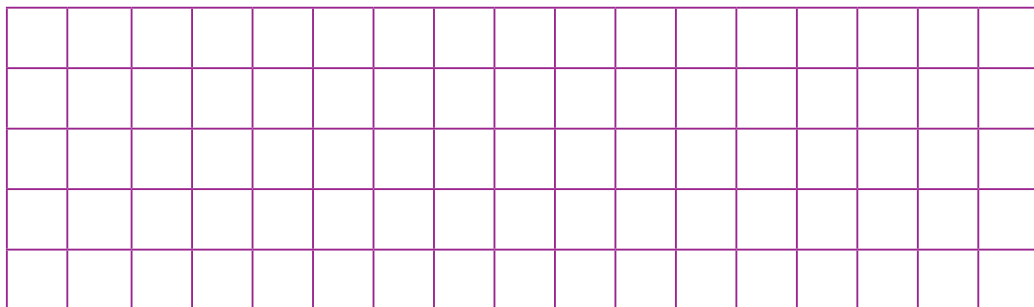
Ты обобщишь свои знания.

1. Реши задачи с помощью выражения и запиши ответ.

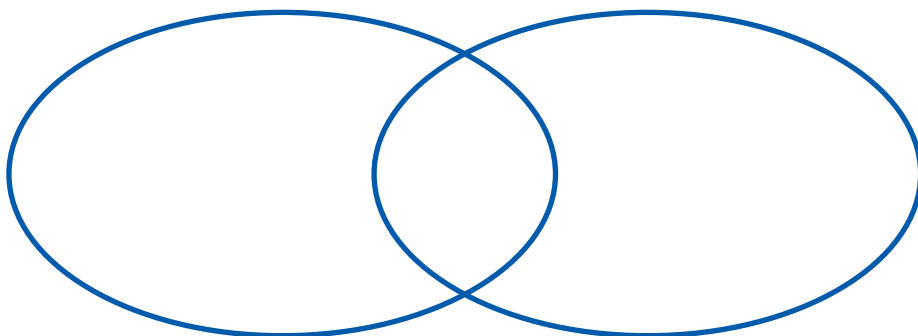
а) Вездеход ехал 2 ч со скоростью 37 км/ч. Какое расстояние он преодолел?


б) Лыжник преодолел за 3 ч 36 км. С какой скоростью он бежал?


в) Пассажирский поезд проехал за 6 ч 480 км. Какова его скорость?



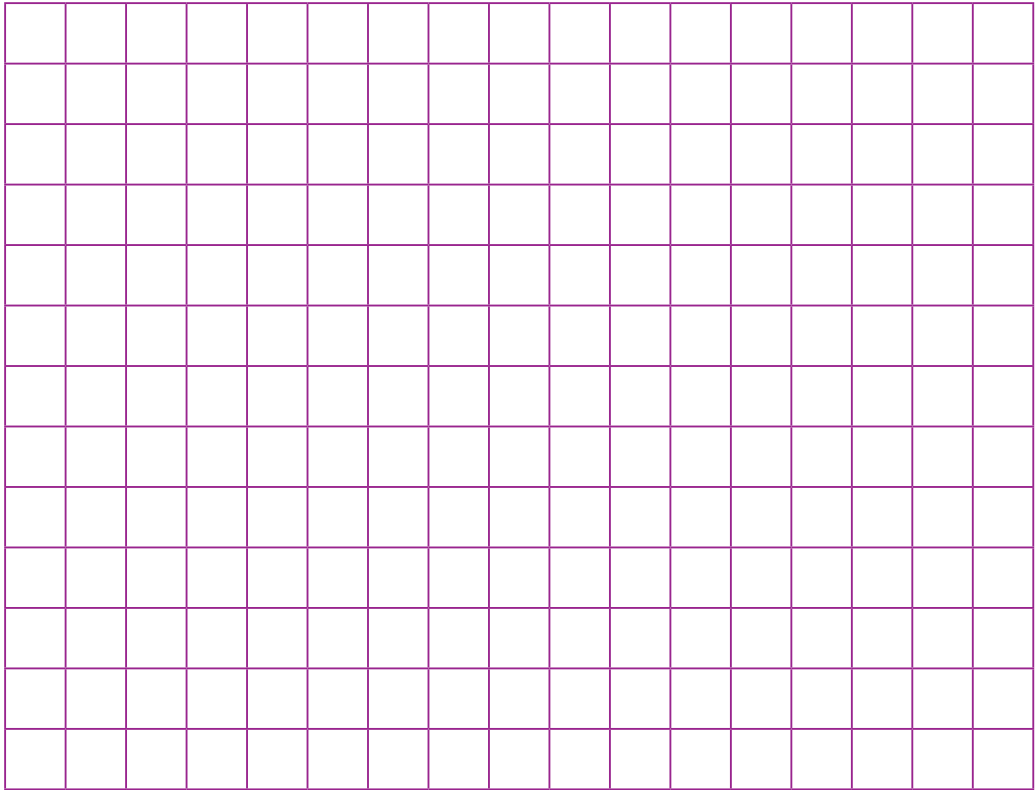
2. Цветоводы вырастили 20 000 цветов, из которых 3 000 – разноцветные тюльпаны. 18 000 из всех цветов – красные. Сколько красных тюльпанов вырастили цветоводы?



разноцветные  
тюльпаны

красные  
тюльпаны

красные  
цветы



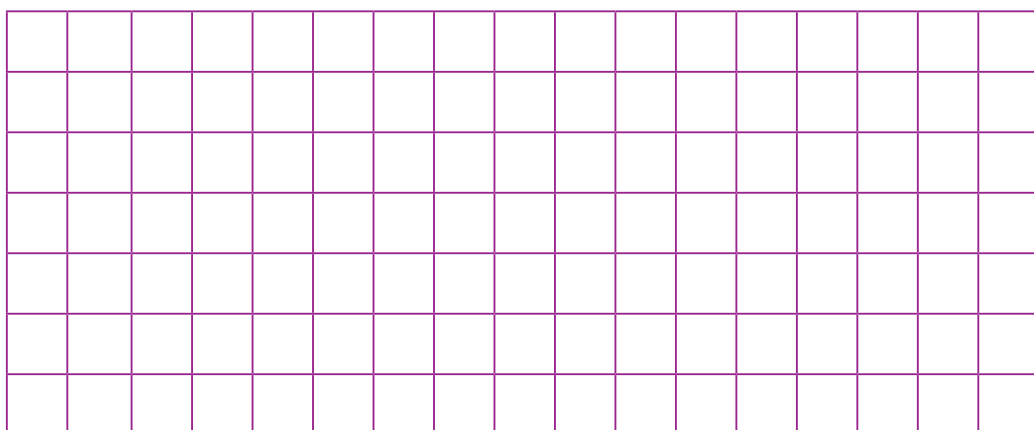
№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

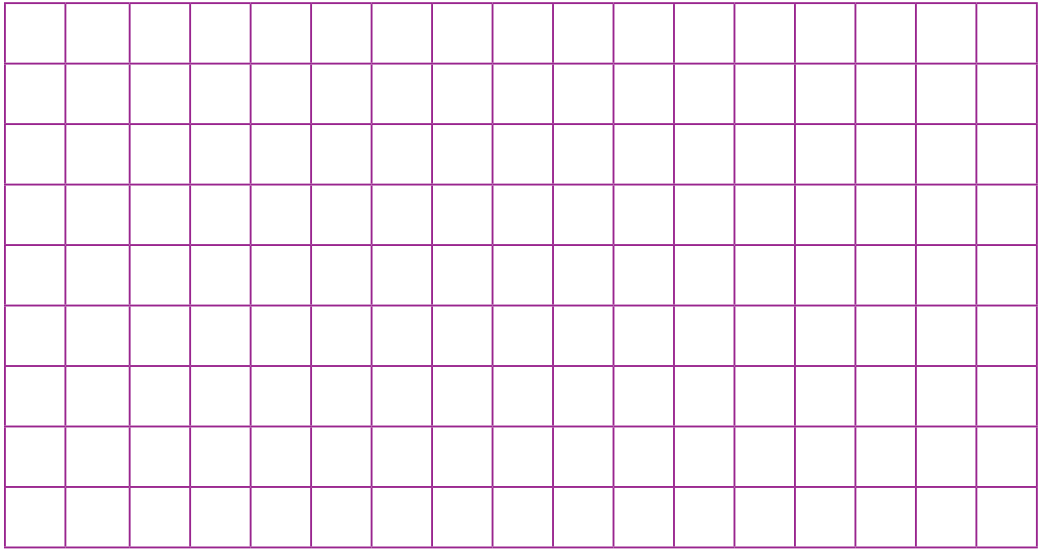
### 33. Повторение и обобщение изученного

Ты будешь применять свои знания.

1. Запиши выражения по таблице.

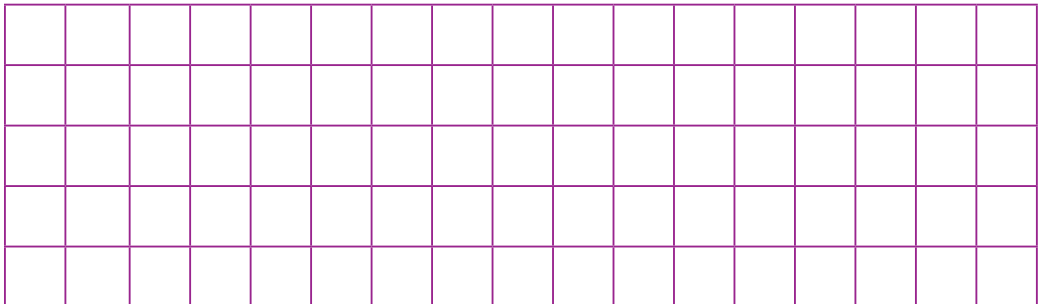
	Скорость	Время	Расстояние
Автомобиль	69 км/ч	6 ч	? км
Мотоцикл	? км/ч	3 ч	84 км
Пешеход	5 км/ч	? ч	20 км

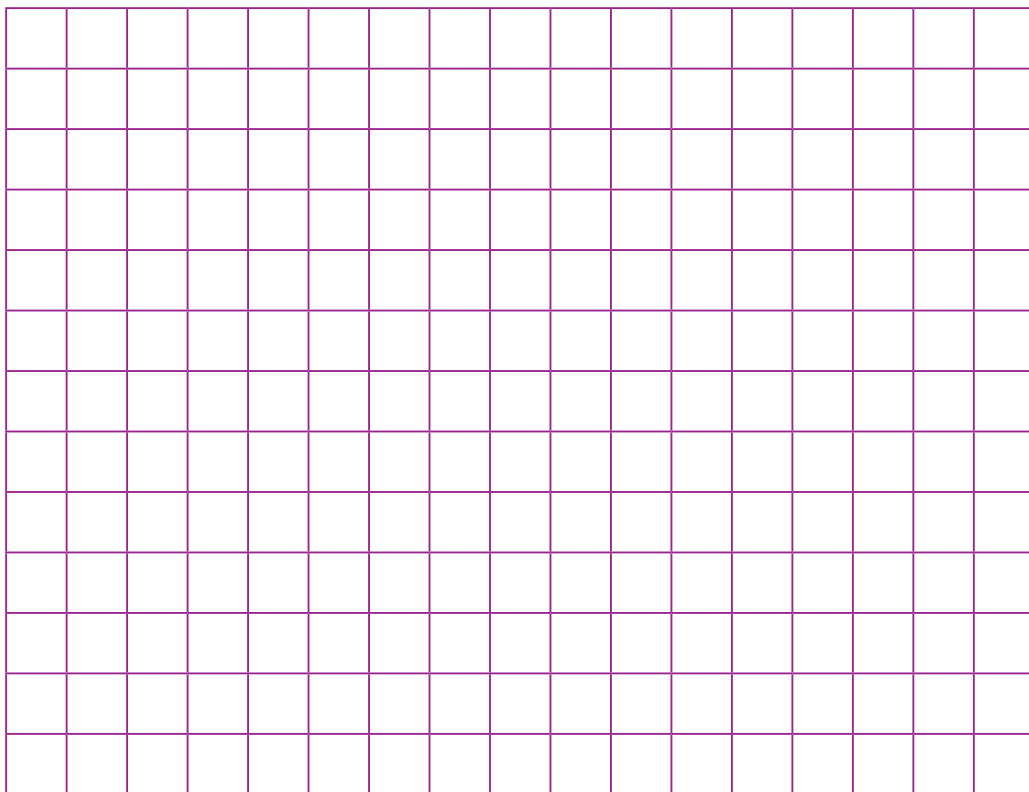




2. Сделай чертёж и реши задачу.

Поезд выехал со станции в 13.00. В пункт назначения он должен прибыть в 17.00. Расстояние между пунктами – 280 км. С какой скоростью должен двигаться поезд, чтобы прибыть в нужное время?





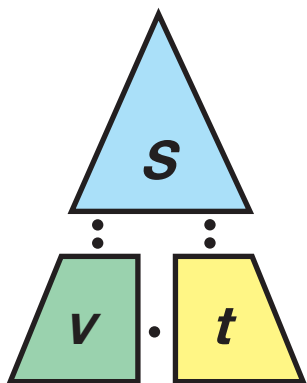
№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 34. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю и понимаю формулы взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние.

Запиши формулы нахождения величин.

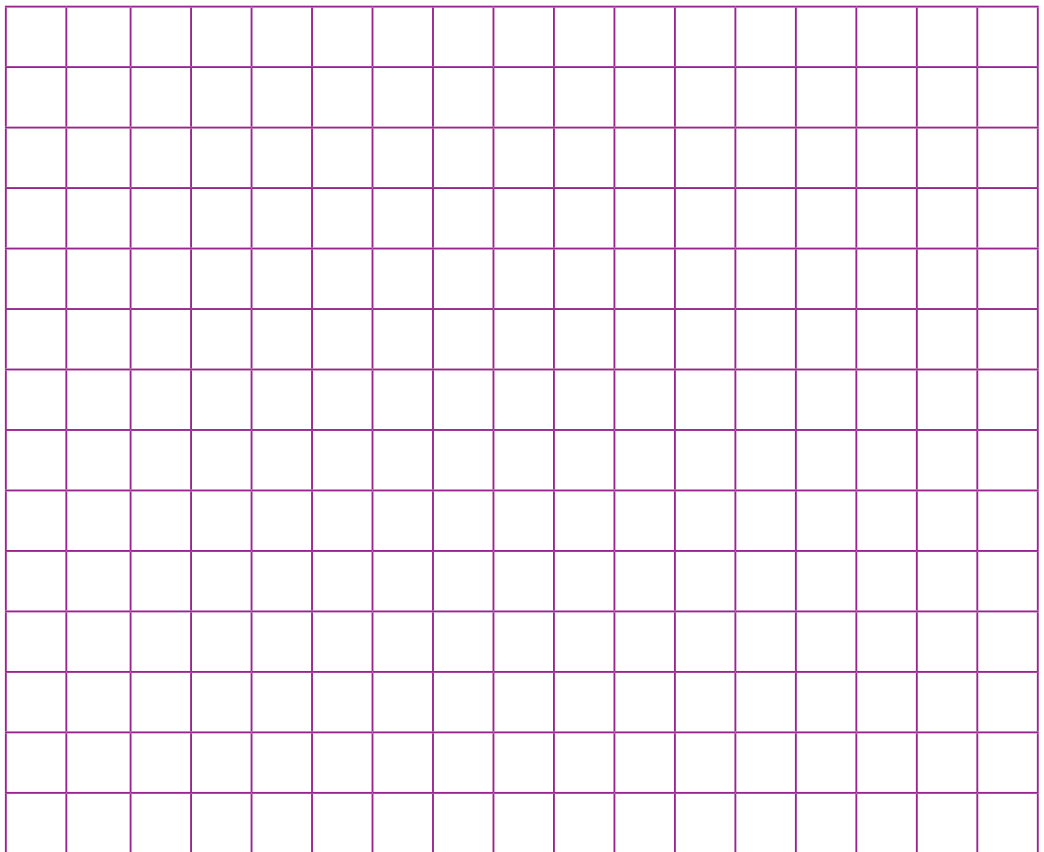


		$S$	=																
		$v$	=																
		$t$	=																

2. Я применяю формулы и умею решать задачи на движение.

Запиши решение задачи.

Какое расстояние преодолеет самолёт, если будет двигаться 4 ч со скоростью 548 км/ч?

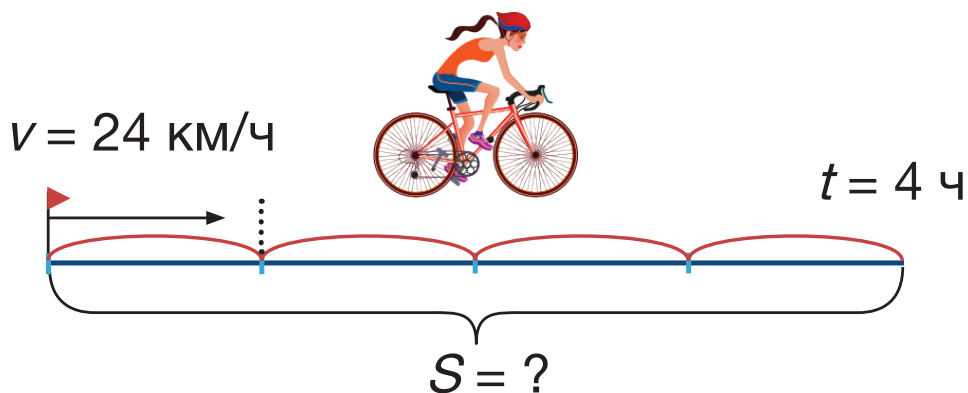


A large grid consisting of 15 columns and 15 rows, intended for writing the solution to the problem.



3. Я могу анализировать чертёж и решать задачи на движение.

Выбери выражение, соответствующее чертежу. Отметь.



$$24 \cdot 4$$



$$24 : 4$$



$$24 + 4$$



$$(24 + 4) : 4$$

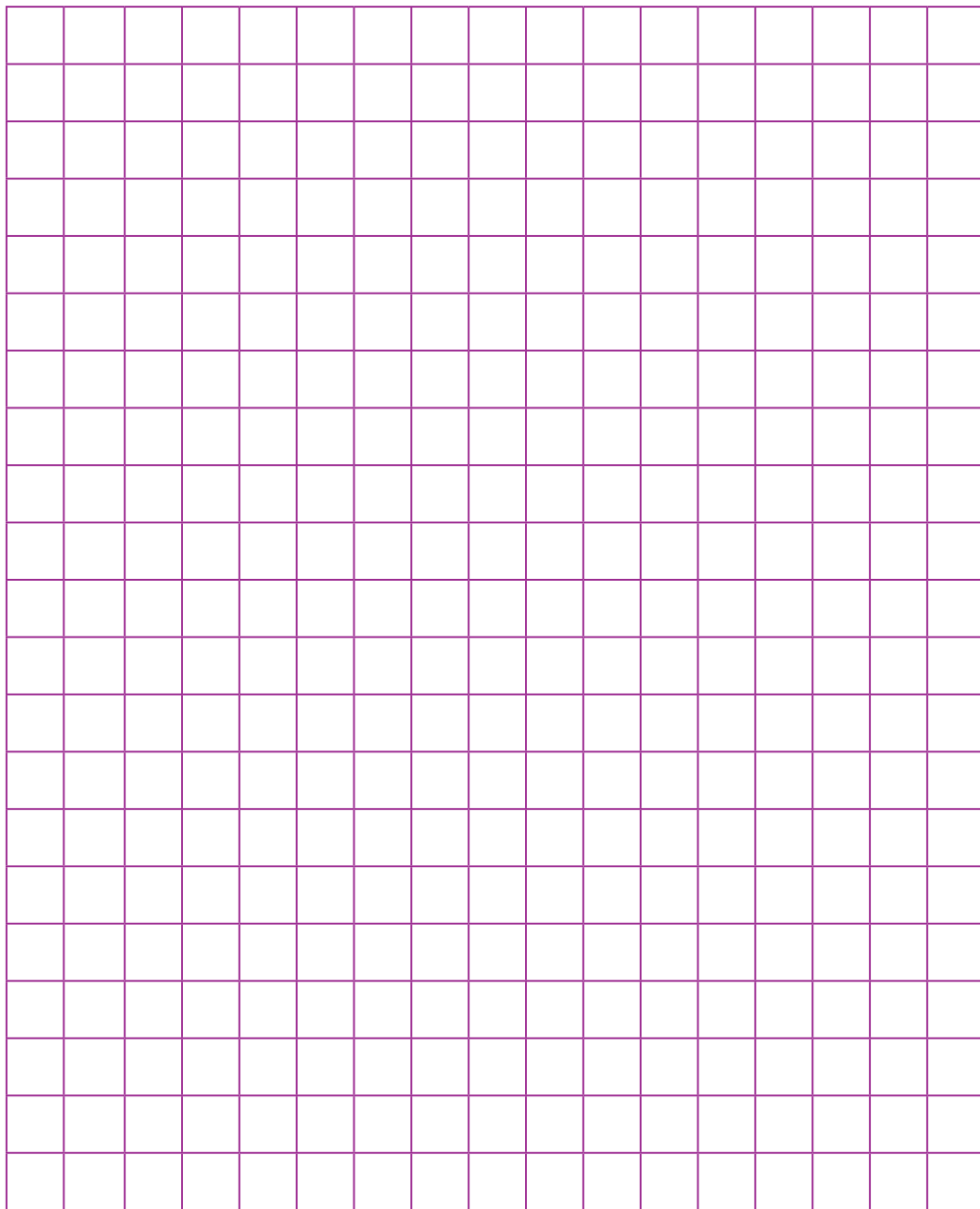


4. Я могу составить задачи на движение по таблице.

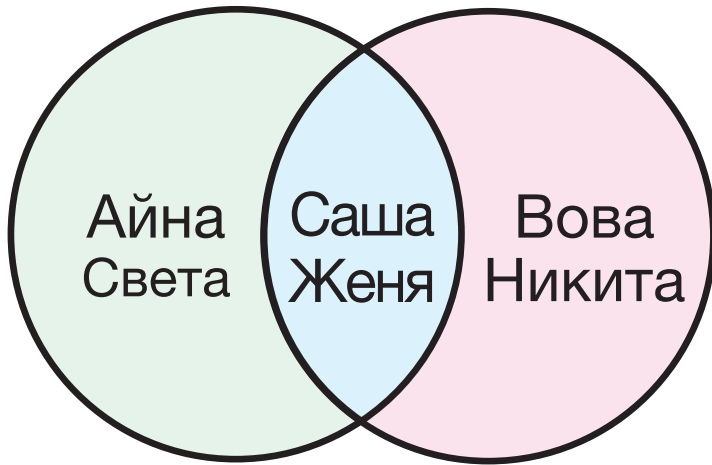
Составь и реши задачу по таблице.

$v$	$t$	$s$
58 км/ч	6 ч	? км

Составь и реши обратные задачи.

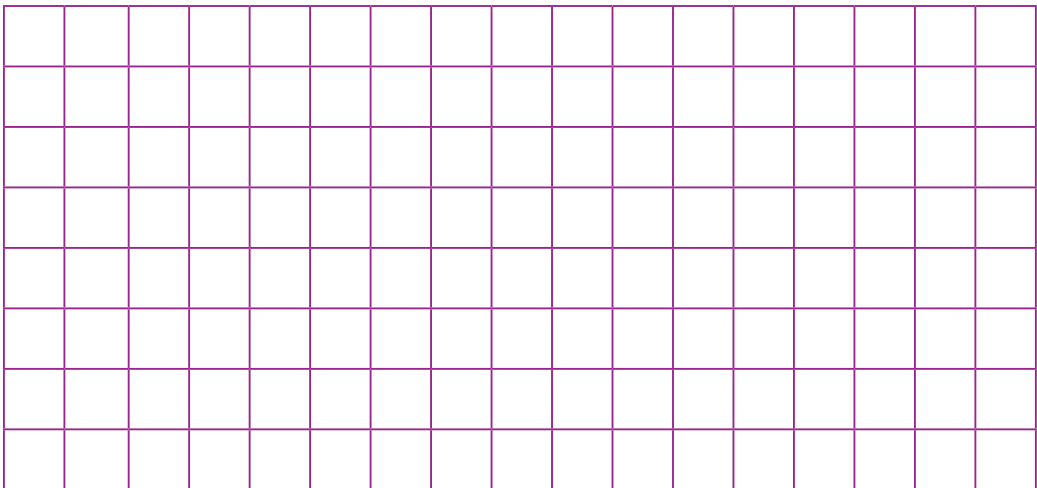


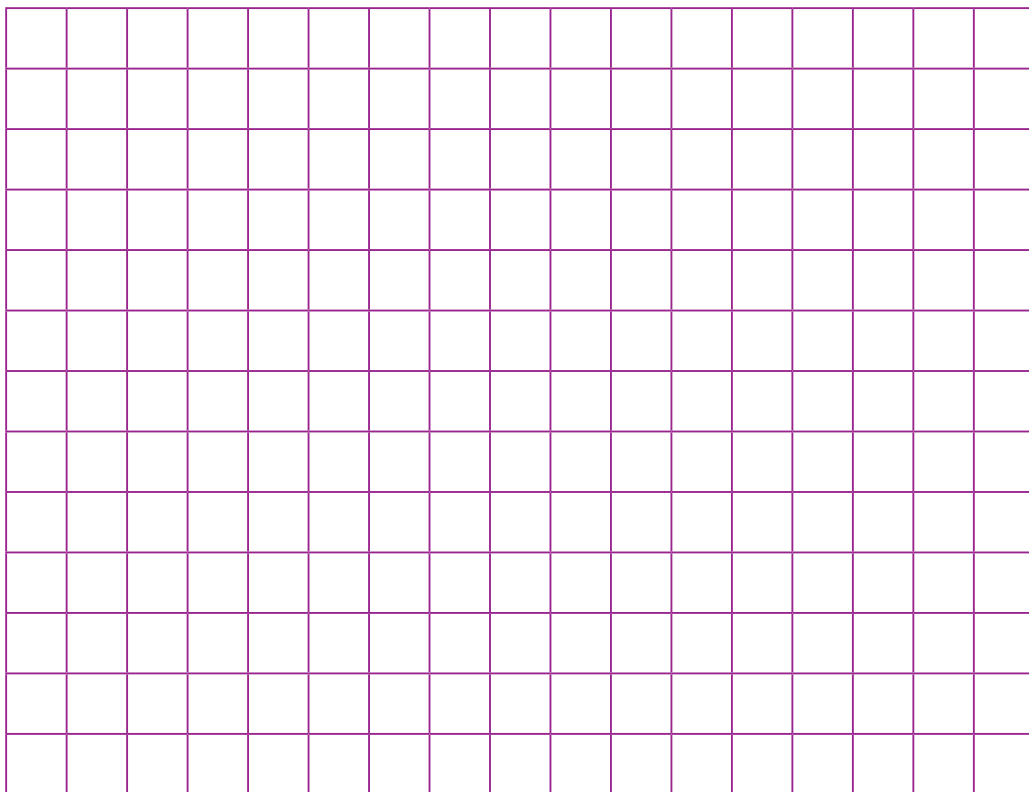
5. Я могу проверить правильность изображения на диаграмме пересечения множеств.



женские  
имена

мужские  
имена





№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

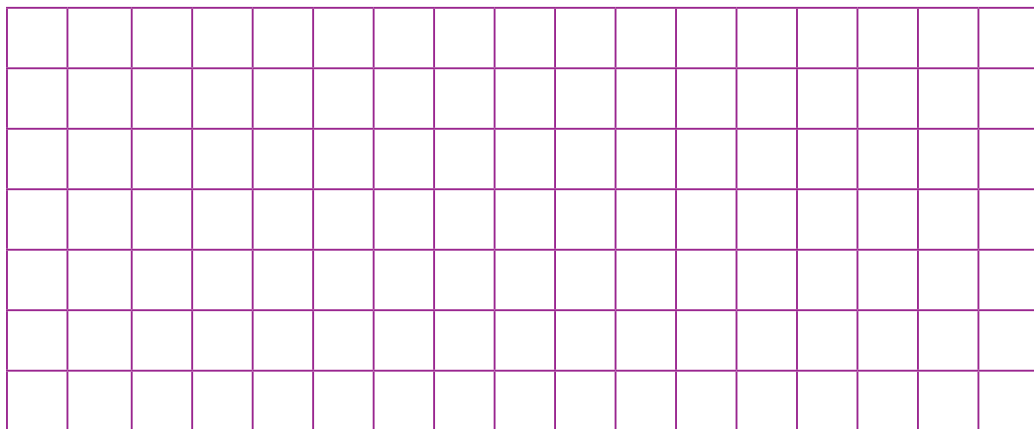
## Геометрические фигуры

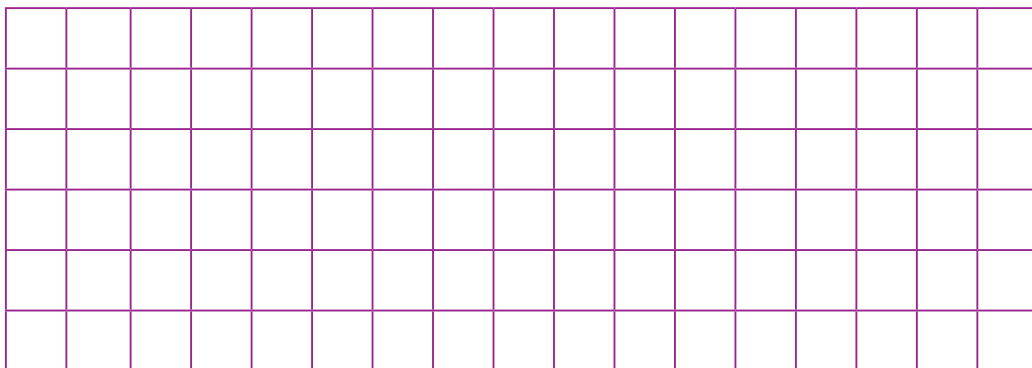
### 35. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда

Ты научишься составлять и применять формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда.

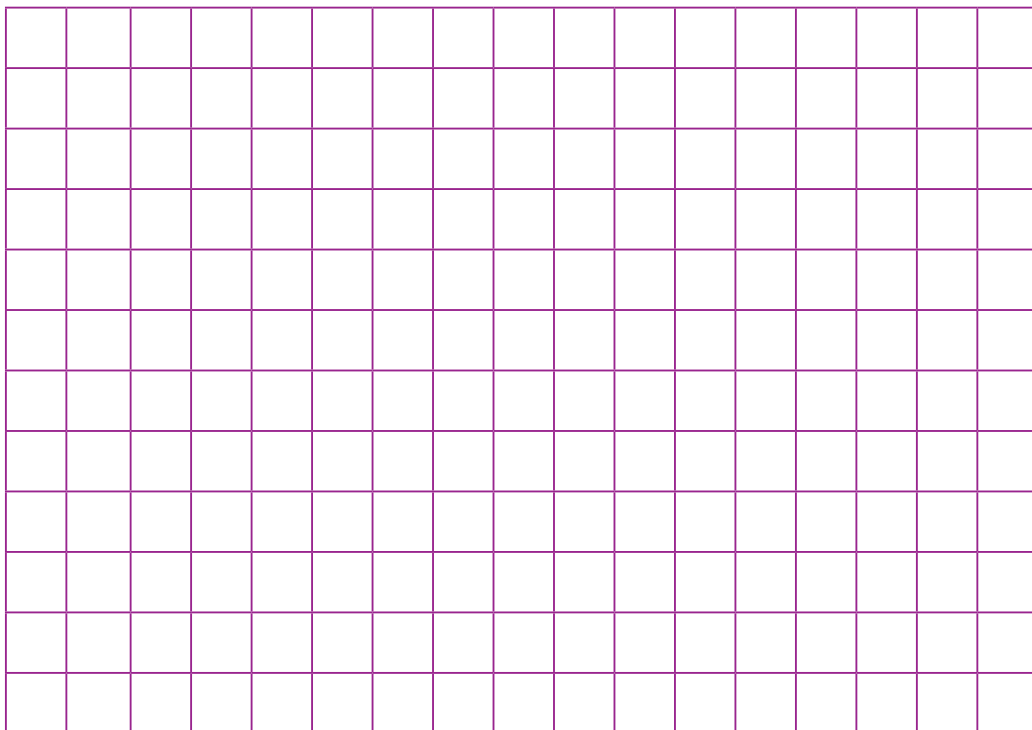
1. Вычисли.

- а) Узнай объём коробки, если её длина 15 см, ширина – 10 см, высота – 10 см.





б) Найди сумму площадей боковых граней коробки.



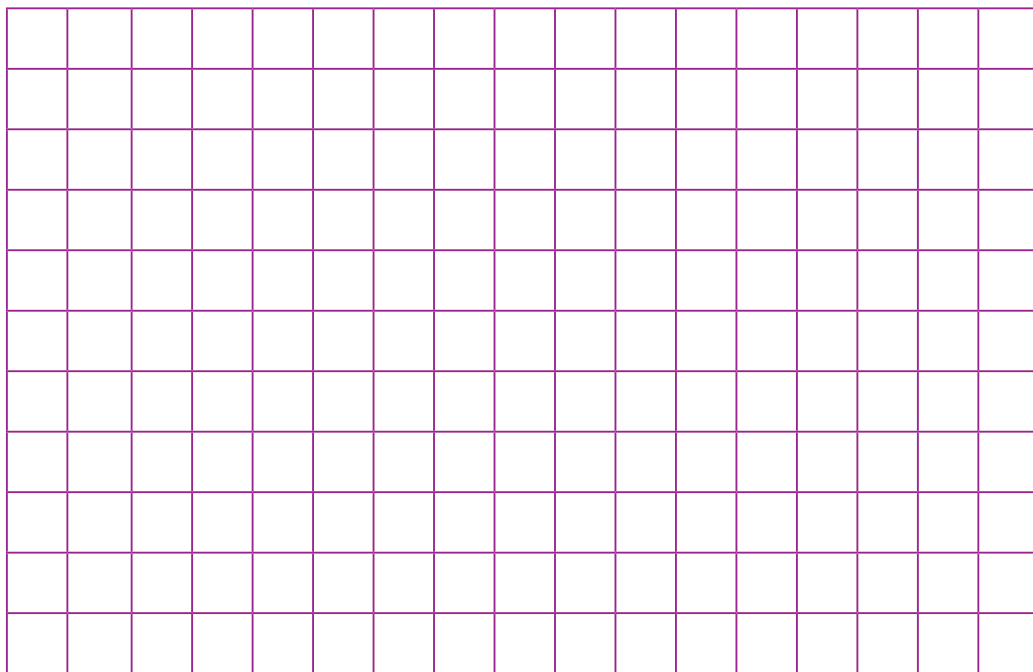
2. На одного ученика в классе должно приходиться  $6 \text{ м}^3$  воздуха. Длина классного кабинета – 8 м, ширина – 7 м, высота – 3 м. На сколько учеников рассчитан этот кабинет?

№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 36. Зависимость между величинами при решении задач

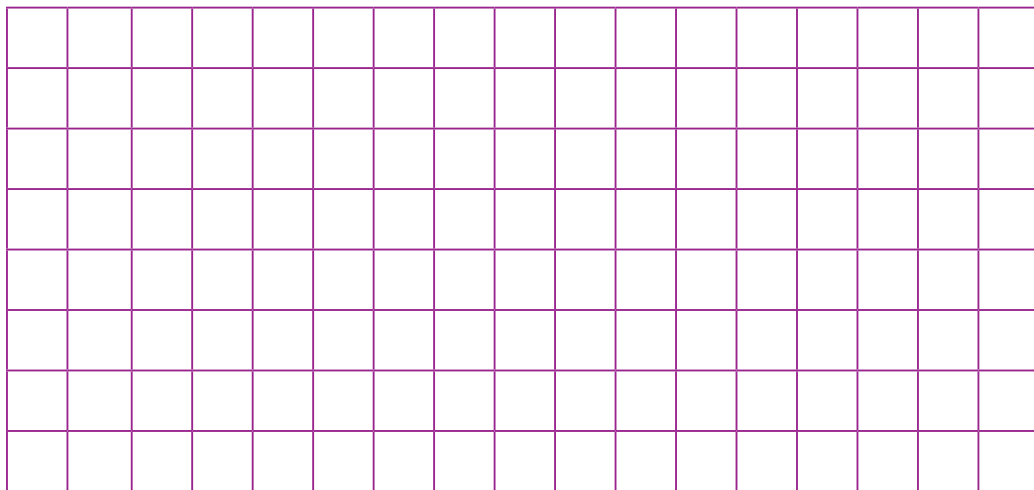
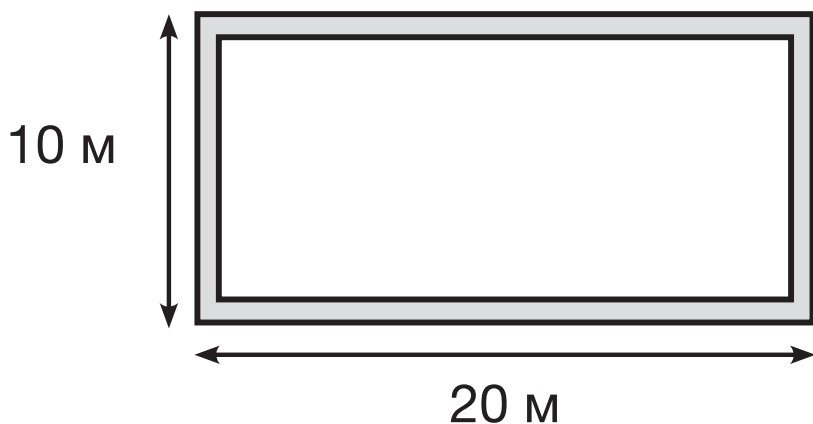
Ты научишься использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объём.

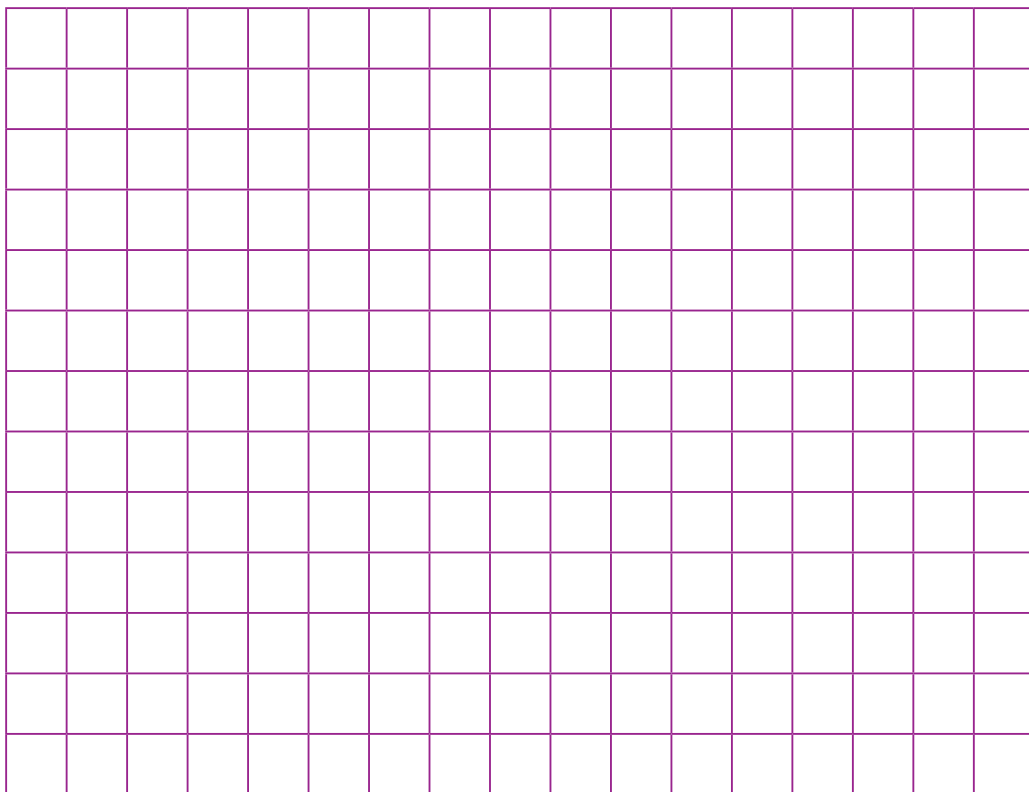
1. Площадь пола комнаты –  $24 \text{ м}^2$ , высота – 3 м. Вычисли объём комнаты.





2. Длина строящегося здания – 20 м, ширина – 10 м. На плане изображён ров для фундамента глубиной 2 м и шириной 1 м. Сколько кубических метров земли выкопали при рытье рва?



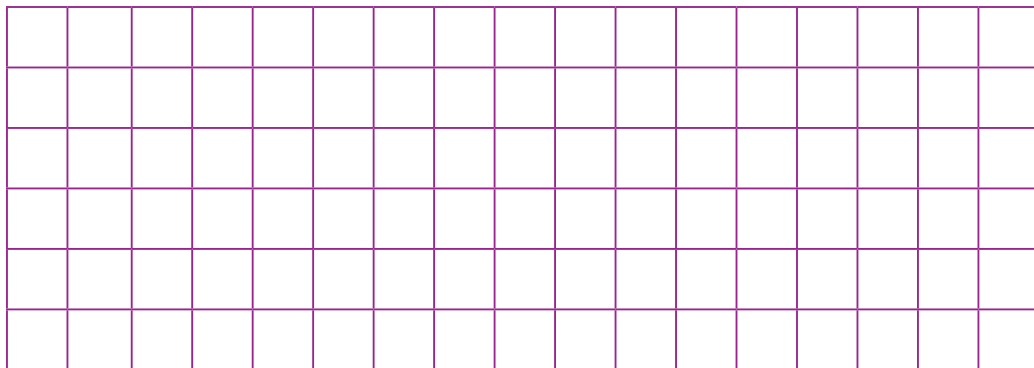
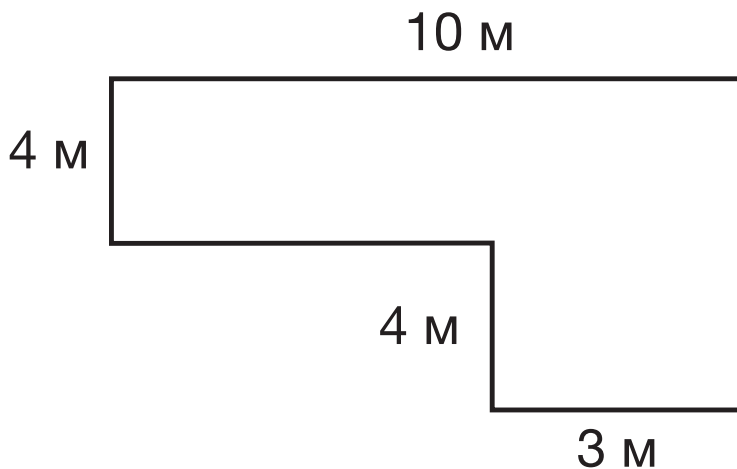


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

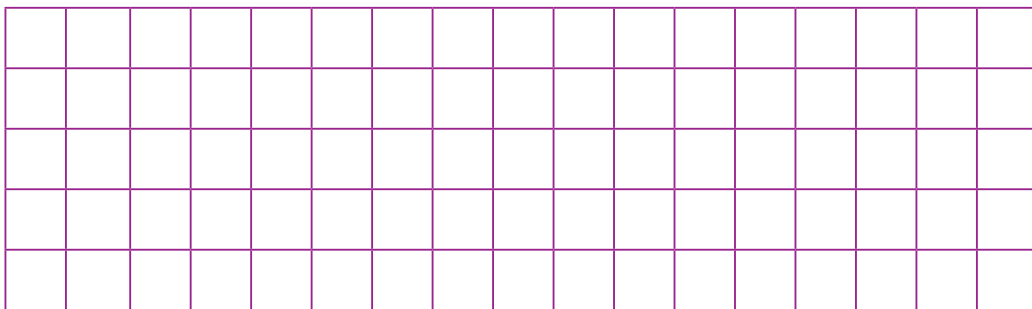
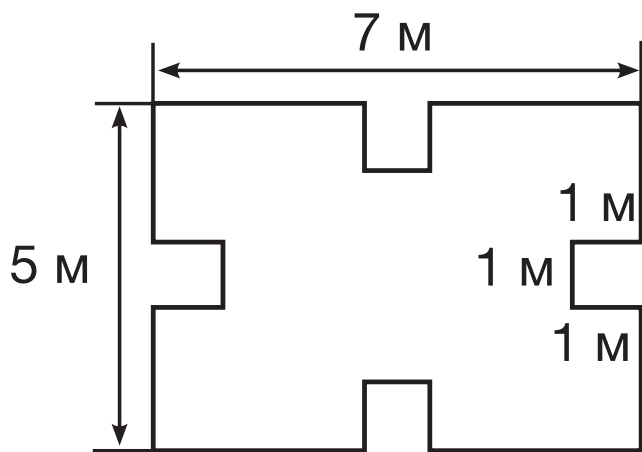
## 37. Площадь комбинированных фигур

Ты научишься определять площадь комбинированных фигур.

1. Вычисли площадь разными способами.



2. Сколько требуется квадратных метров линолеума для ремонта комнаты с выступающими балками?

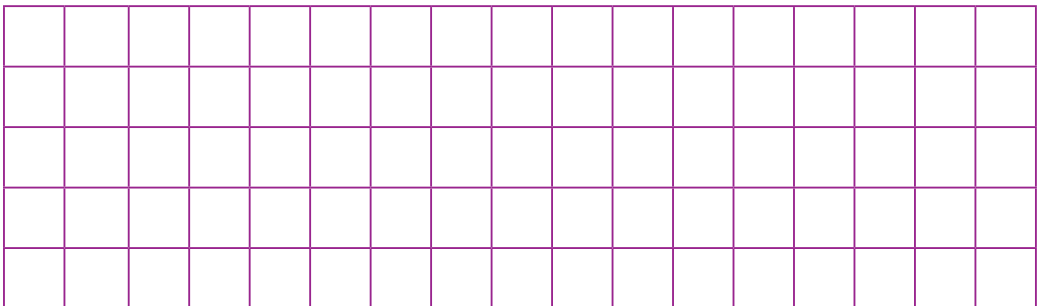
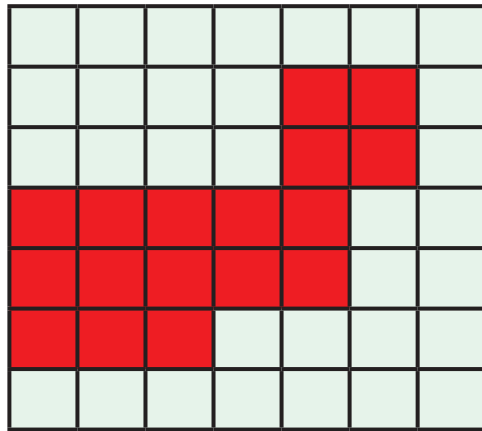


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 38. Обобщение

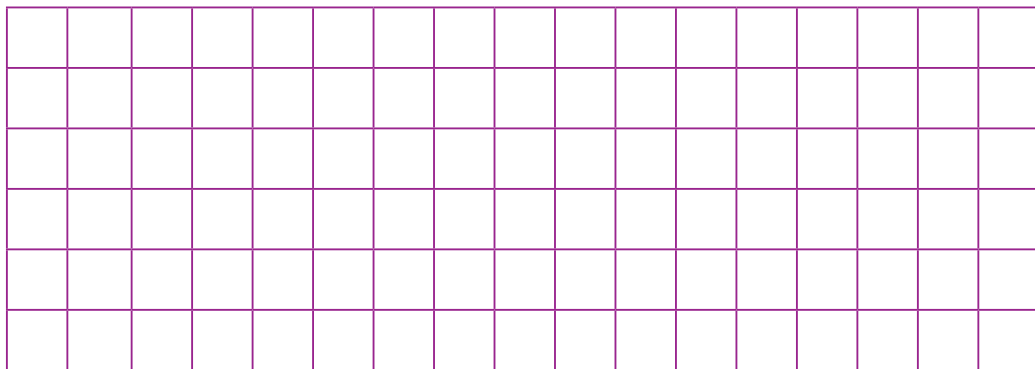
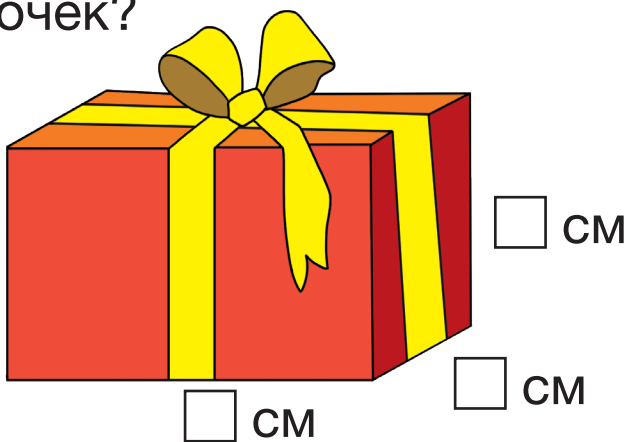
Ты обобщишь знания о нахождении объёма прямоугольного параллелепипеда и площади комбинированных фигур.

1. Найди площадь незакрашенной части фигур, если сторона клетки равна 10 мм.

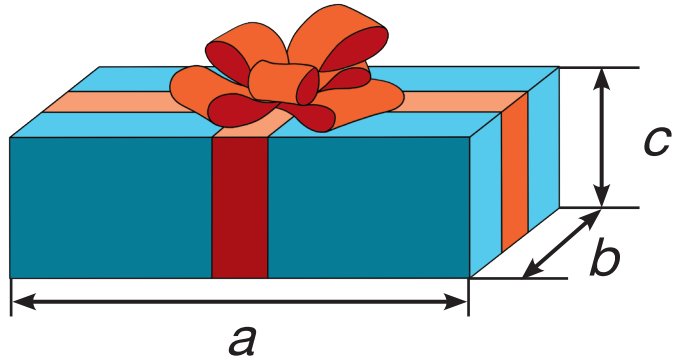


2. а) Игрушки упаковывали в коробочки размером 20 см × 10 см × 5 см.

Каждую коробочку перевязывали лентой, как показано на рисунке. Сколько сантиметров ленты понадобится, чтобы перевязать коробку, если на узел и концы надо оставить 30 см? Сколько ленты понадобится для того, чтобы перевязать 6 таких коробочек?



б) Придумай свои размеры коробки и вычисли длину ленты, если длина банта – 30 см.



$a =$																			
$b =$																			
$c =$																			

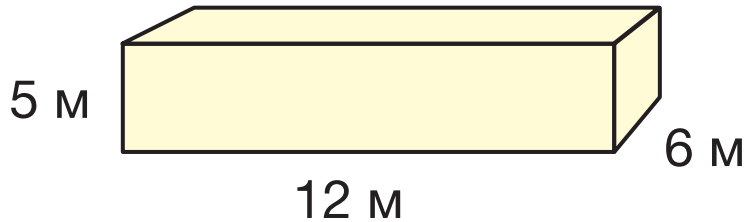
№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 39-40. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

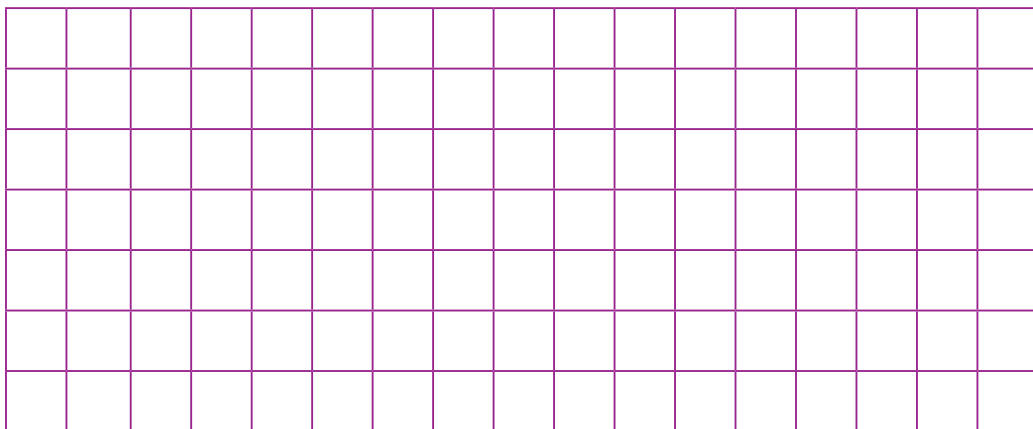
1. Я знаю, как составлять и применять формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда.

Запиши буквенные обозначения измерений прямоугольного параллелепипеда. Запиши формулу нахождения объёма. Вычисли объём.



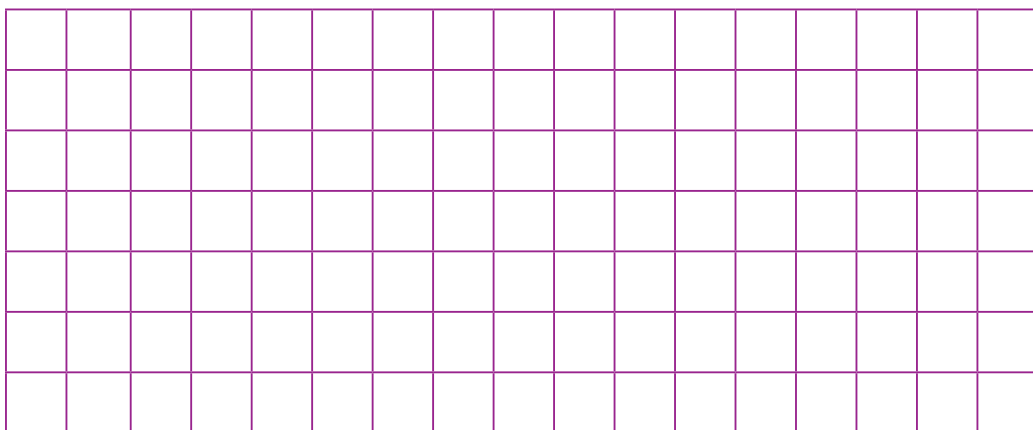
<i>a</i>	
<i>b</i>	
<i>c</i>	
<i>V</i>	





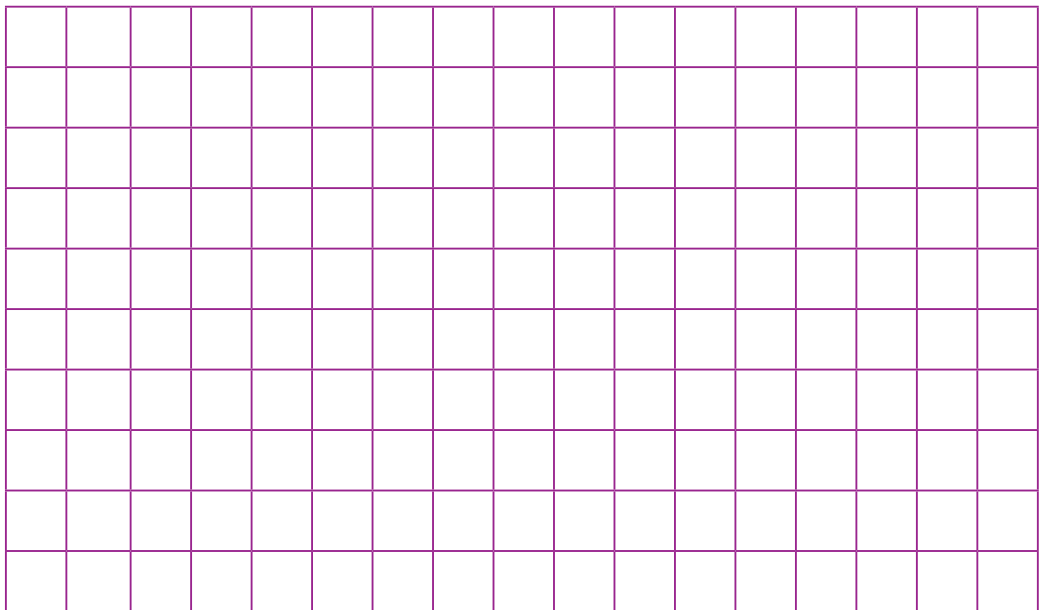
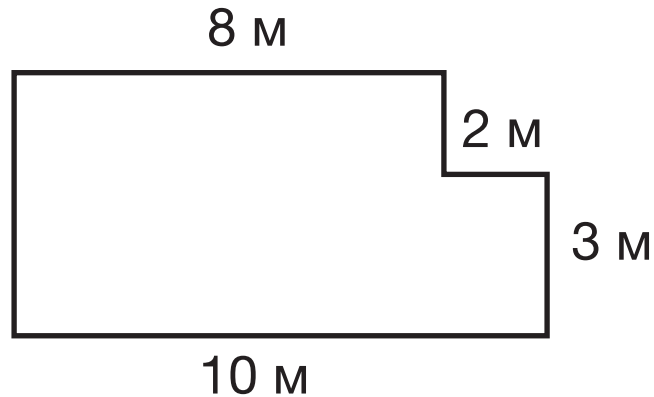
2. Я применяю знание зависимости между величинами: высота, ширина, длина, объём при решении задач.

Объём коробки равен  $270 \text{ дм}^3$ . Известно, что длина коробки  $10 \text{ дм}$ , ширина –  $9 \text{ дм}$ . Чему равна высота?



3. Я могу анализировать, как найти площадь комбинированных фигур.

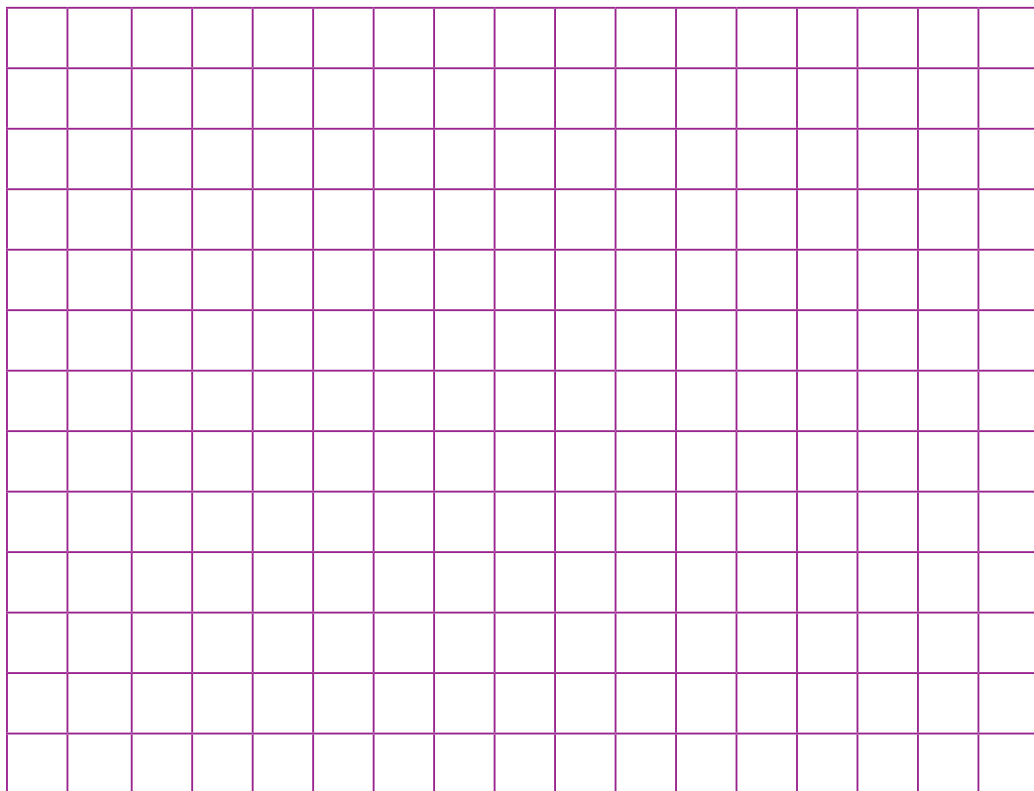
Вычисли площадь фигуры разными способами.



4. Я могу составить задачу на нахождение объёма.

Составь и реши задачу на нахождение объёма.

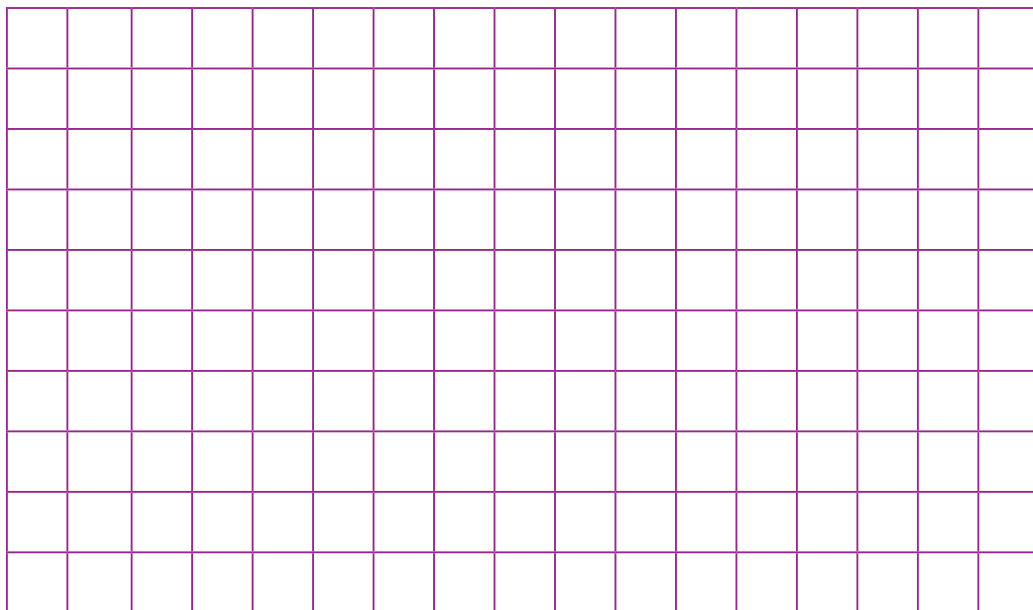
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>V</i>
			?

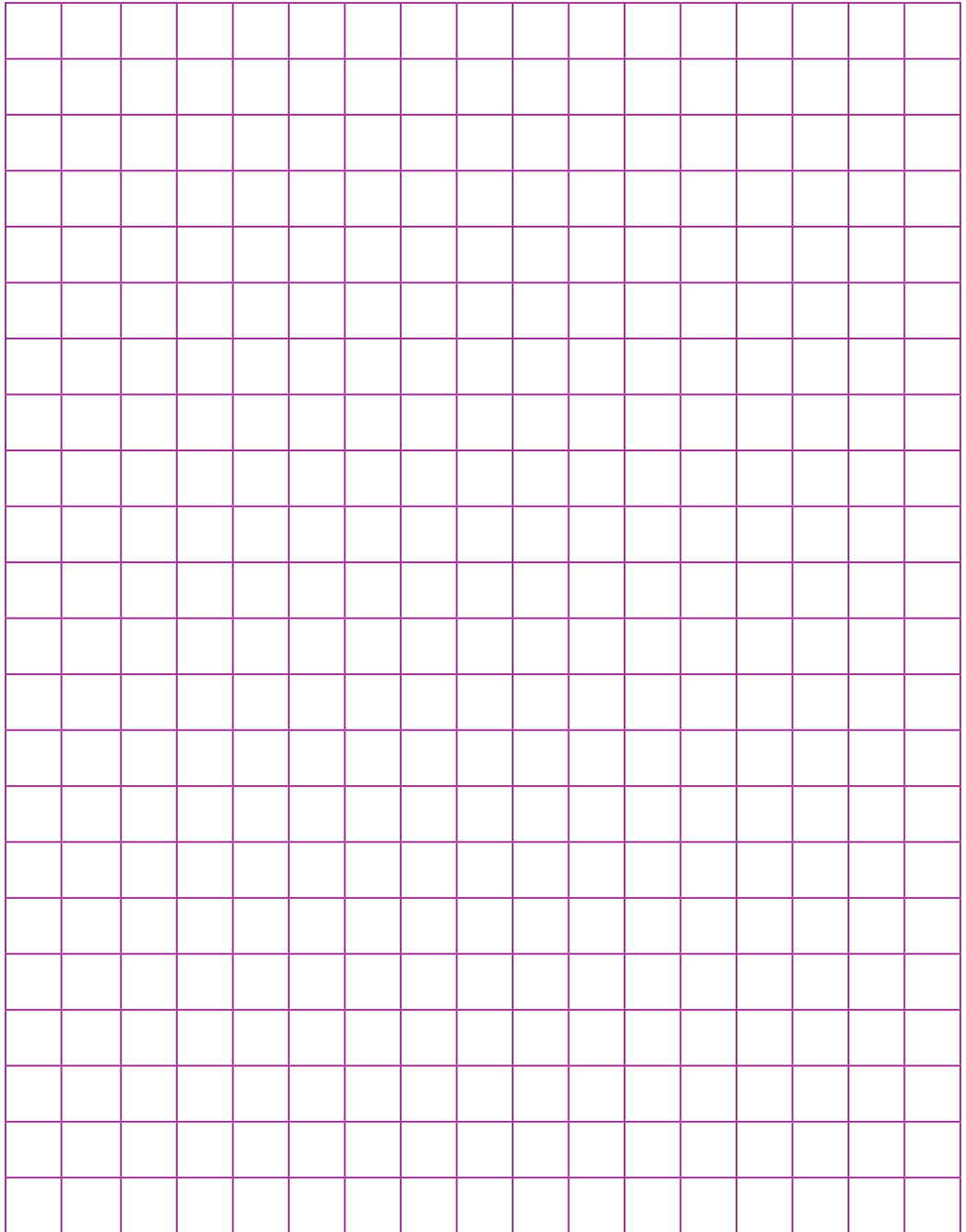


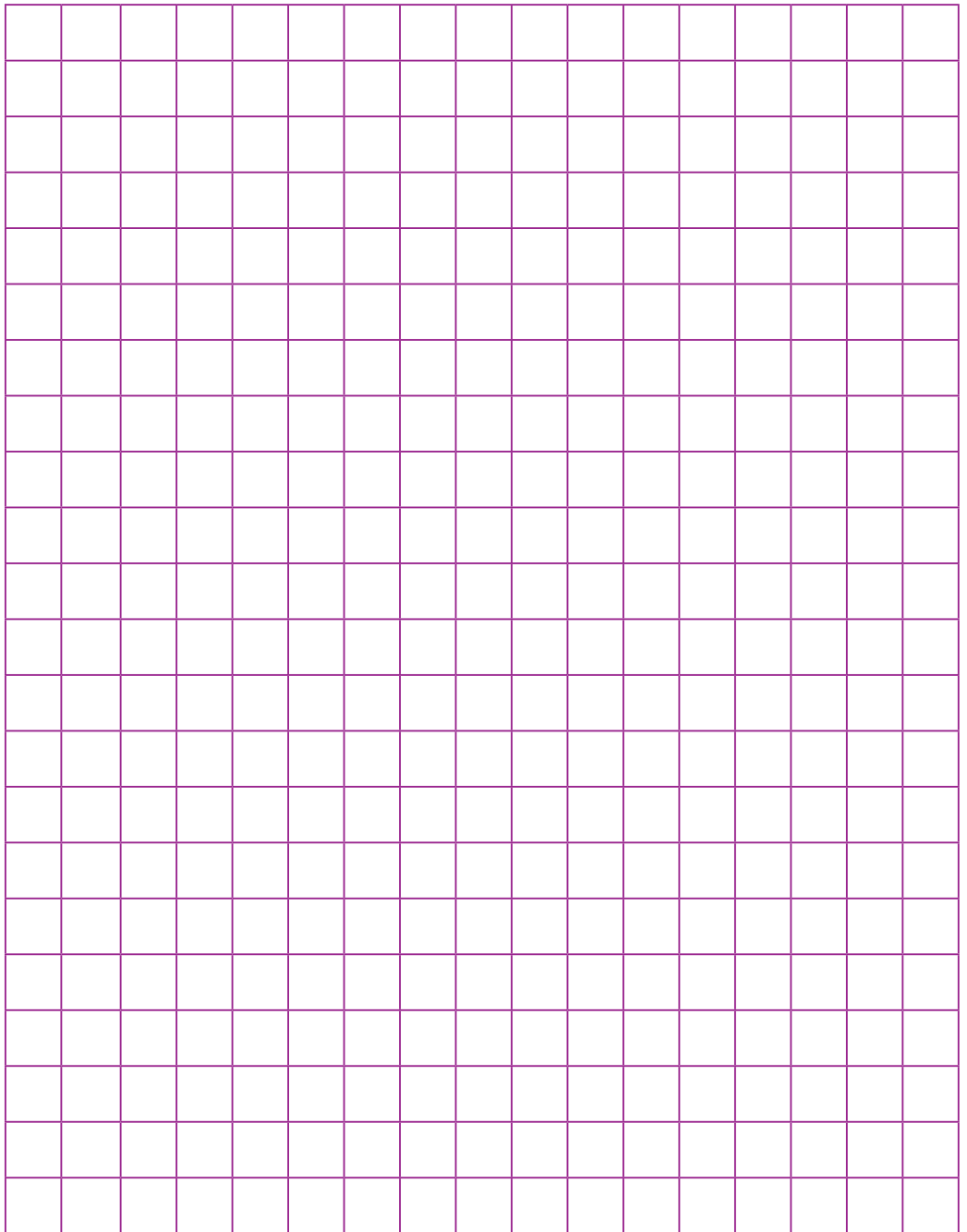
5. Я могу проверить правильность решения задач.

Проверь, верно ли заполнена таблица. Исправь ошибки.

<b><i>a</i></b>	9 см	10 м
<b><i>b</i></b>	5 см	5 м
<b><i>c</i></b>	2 см	4 м
<b><i>V</i></b>	90 см	20 см <sup>3</sup>







Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна  
Лебедева Лариса Анатольевна**

**МАТЕМАТИКА**

**Рабочая тетрадь № 2**

для учащихся 4 класса  
с нарушением зрения (слабовидящих)  
специальных школ (классов)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художники: Б. Б. Булатов, Е. А. Ромахова

Обложка Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,  
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт

ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.  
Уч. изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 7,56.  
Формат 84x108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная